

СЕРТИФИКАТ

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА»

Свидетельство о регистрации
Средства Массовой Информации
ЭЛ № ФС 77-51861 от 23.11.2012
<http://profesiniciative.ru>
8-929-662-81-74, 8-496-727-66-37

настоящим сертификатом
подтверждает наличие электронной публикации
СТЕБЛОВСКОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
(МБОУ ООШ № 34, Абинский район, Краснодарский край)

в выпуске № 30 (июнь-июль 2018 г.) на тему:

«Практика групповых технологий на примере урока русского языка по теме
«Правописание частицы НЕ с глаголами»»

Раздел: Школьный меридиан

Режим доступа: <http://profesiniciative.ru/index.php/shm1/598-praktika-gruppovykh-tekhnologij-na-primere-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami>

Главный редактор,
кандидат педагогических наук



Трусова Л.А.

№ 0642/ЭЖ

Специализация издания: культурно-просветительская, научная, образовательная.
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны



Центр образовательного и научного консалтинга (ЦОиНК)
Московская область, г. Чехов
ИНН 504809488520 ОГРН 312504810200042
<http://conseducenter.ru> тел. 8-929-662-81-74, 8-496-726-73-71

РЕЦЕНЗИЯ

на статью

«ПРАКТИКА ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ»»
Стебловской Елены Владимировны (МБОУ ООШ №34, Краснодарский край, Абинский район)

Представленная статья посвящена актуальному вопросу применения групповых технологий в практической педагогической деятельности. Автор приводит пример урока русского языка по теме «Правописание частицы «НЕ» с глаголами», отображая алгоритм работы учителя и обучающихся на каждом этапе урока. Автором делается акцент на необходимости внедрения групповых технологий с 1 класса обучения постепенно, что позволяет ученикам понять и осознать, что такое работа в группах, и способствует повышению их мотивации. В статье практика внедрения групповых технологий кратко охарактеризована для каждой ступени начальной школы.

Актуальность статьи не вызывает сомнения. Представленный материал имеет практический интерес для учителей начальных классов, педагогических работников.

Статья Стебловской Е.В. «Практика групповых технологий на примере урока русского языка по теме «Правописание частицы НЕ с глаголами» соответствует требованиям. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Руководитель ЦОиНК,
кандидат педагогических
наук
8-929-662-81-74



Л.А. Трусова

01.06.2018



Центр образовательного и научного консалтинга
(ЦОиНК, г. Чехов Московской области)
ИНН 504809488520 ОГРНИП 312504810200042
<http://conseducenter.ru/>, тел.8-929-662-81-74, 8-496-727-66-37

По месту требования

СПРАВКА

№ 83 от 30.07.2018

Об участии в научно-методическом семинаре и публикации

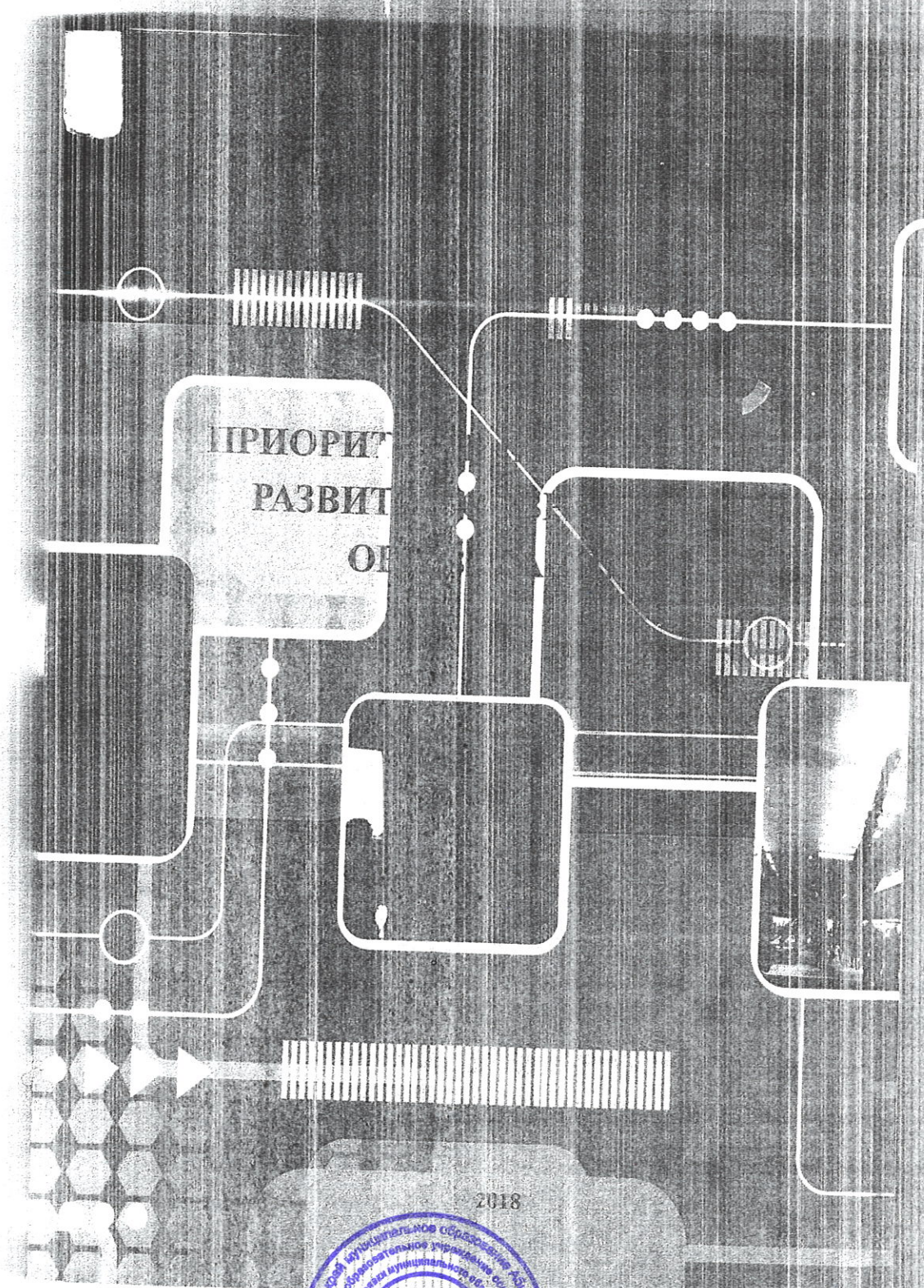
Центр образовательного и научного консалтинга (ЦОиНК) подтверждает, что Стебловская Елена Владимировна (МБОУ ООШ № 34, Абинский район, Краснодарский край) представил(а) материал для участия в III Межрегиональном научно-методическом Интернет-семинаре «XXI ВЕК: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 19 мая 2018 года. Тема: ««Практика групповых технологий на примере урока русского языка по теме «Правописание частицы НЕ с глаголами»»»».

Доклад опубликован на стр.33-37 в сборнике материалов:
Приоритетные направления развития современного образования-II: сборник материалов научно-методического Интернет-семинара / Под ред. Л.А.Трусовой. - Чехов: Центр образовательного и научного консалтинга, 2018. – 102с. ISBN 978-5-905963-78-0

Руководитель
Центра образовательного
и научного консалтинга,
кандидат педагогических наук
8-929-662-81-74



Л.А. Трусова



2018



Қолдан берген *[Signature]*
 Департамент МКОУ *[Signature]*

Толмашева Ч.Б

Центр образовательного и научного консалтинга, г. Чехов (ЦОиНК)
ГАПОУ МО «Губернский колледж», г. Серпухов
Электронный журнал «Профессиональная инициатива»
МБОУ гимназия № 7, г. Чехов

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ-II**



Копия верна: [подпись]
Директор МКОУ [подпись]

Копия верна [подпись]

СОДЕРЖАНИЕ

Хутин А.Ф. О методологии цивилизационного подхода в исторической науке.....	5
Трусова Л.А., Антошина Л.В., Балущкина А.П., Городилова Л.П., Деданова Н.А. Социально-значимый проект «Детско-родительское движение с педагогическим сопровождением «Стратегия достижений».....	17
Гришакина О.П. Проект «Научное общество школьников - эффективный инструмент повышения исследовательской культуры».....	26
Стебловская Е.В. Практика групповых технологий на уроках русского языка по теме «Правописание частицы не с глаголами».....	33
Савина А.А. Организация обучения иностранному языку в контексте губернаторской деятельности	38
Сидорова Л.А., Ланговая М.А. Внедрение технологий эффективной социализации «Дети-волонтеры» в открытое образовательное пространство ДОУ.....	42
Беляева О.Н., Черных И.А., Горбунова Т.В. «Добру откроются сердца». Система работы ФКОУ СОШ г.Чехов-2 МО по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.....	45
Пунина В., Тулупова Д. К вопросу о развитии речи младших школьников во внеурочной деятельности.....	51
Жукова Е.Г. Современные концепции преподавания химии в современной школе. Один из способов научиться чему-либо - это самому совершить маленькое открытие.....	58
Акопян Э.В. Педагогическое проектирование как средство реализации личностно ориентированного обучения	63
Макеева А.В. Формирование учебных действий средствами современных педагогических технологий.....	69
Лебедева А.Н. Метапредметный подход в обучении - основа ФГОС ОО, Сингапурские технологии на уроках химии.....	72

Корнеев Борис Владимирович
Директор МКОУ СОШ № 34



№ 34 Жемдегуз 4.5

**ПРАКТИКА ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ПРИМЕРЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ»**

*Стебловская Елена Владимировна, учитель начальных классов,
МБОУ ООШ №34, Абинский район, Краснодарский край*

На протяжении многих лет я использую практику групповых технологий. Актуальность использования, на мой взгляд, заключается в следующем:

- организация групповых учебных занятий строится на принципах дифференциации;
- групповые формы работы могут включать в себя проблемные, исследовательские, творческие формы работы и задания;
- групповые формы работы осуществляются по следующей схеме: «ученик – учебник – учитель».

Современная школа должна выпускать ученика не с готовым набором знаний, а с умением их добывать и рационально использовать.

Обучение работе в группе я веду постепенно. Знаменитое высказывание Л.С. Выготского: «То, что дети могут сегодня сделать только вместе, завтра они в состоянии сделать самостоятельно» – хорошо подтверждают эксперименты по проверке переноса знаний и умений, приобретенных в группах, в ситуацию индивидуальной работы школьников».[1]

Начиная с первого класса, я стараюсь готовить детей к групповой работе. На мой взгляд, только взаимопонимание и поддержка может помочь учащимся чувствовать себя в атмосфере доверия и понимания. Понимая, что только постепенная и систематическая работа, поможет ученикам понять и осознать, что такое работа в группах. Свою деятельность и деятельность учащихся и разбила на четыре этапа:

1 этап «Первые шаги»:

В 1 классе учащимся предлагаю работать в парах по желанию. Обращаю внимание на взаимоотношения и совместную деятельность в ходе работы.

2 этап «Я и Ты»

Во 2 классе группы формирую из трёх человек по желанию. На данном этапе я назначаю лидера группы и помощников. Веду свои наблюдения, как идёт работа, справляется ли лидер группы со своими обязанностями. Даю рекомендации. Психолог Г.С. Кулоткина пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает

Коркина Верна
Директор МКОУ



Стебловская Е.В.

психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снижается тревожность и страх». [4]

Учащиеся могут указать уже самостоятельно на причины неудач. Могут объяснить, что помогло учащимся сплочённо работать в группе.

Обращаю внимание на правила для учащихся при работе в группах. Даю рекомендации.

Практика совместной работы:

1. Критикуй идеи, но не человека.
2. Поощряй участие каждого в обсуждении.
3. Выслушай мнение каждого, даже если ты не согласен с ним.
4. Стремись понять точку зрения других в дискуссии.
5. Перескажи мысль другого, если она тебе не ясна.
6. Сначала объяви все вопросы, потом их разбирай.
7. Ищи рациональное в высказываниях других. [5]

Конечно, каждый этап групповой работы сопровождается деятельностью учителя и деятельностью учащихся. Для успешной деятельности я составляю алгоритм к каждому уроку. Алгоритм меняется в зависимости от подготовки учащихся к групповой работе. Могу сказать, что алгоритм является неизменным помощником в планировании групповых форм работы.

АЛГОРИТМ

1 этап подготовительный – постановка цели и задачи.

Ученик: формулирует тему и задачи работы; выбирает группу сам, по совету учителя, по просьбе учеников; просмотр иллюстраций; источник информации, раздаточного материала.

Учитель: формулирует тему и идею работы; делит или контролирует деление на группы; информирует о дополнительной литературе, раздаёт вспомогательный материал.

2 этап работа в группах – распределение обязанностей; выполнение и обсуждение заданий; оформление работы.

Ученик: выбирают лидера; выполняют каждый своё задание, советуются; результаты наработок оформляют единую работу.

Учитель: наблюдает и может дать советы по выбору лидера; консультирует, контролирует деятельность, помогает в случае необходимости готовить презентацию единой работы.

3 этап итоговый – презентация работы, самооценка и взаимооценка, самооценка деятельности (рефлексия).

Ученик: представляет работу; оценивает себя, товарища, группу; анализирует свою деятельность.

Учитель: слушает, представляет оценки, комментирует; благодарит; поощряет.

Лония Верно
Директор МКОУ



Лония Верно 4/13

Групповые формы работы можно использовать на разных этапах урока. Чаще всего в своей работе я использую групповые формы на уроках изучения нового материала. На таких уроках, по исследованиям психологов, информация, добываемая учащимися самостоятельно, усваивается лучше, нежели когда он получит её в готовом виде, совместная работа повышает интерес к изучаемой теме и формируются умения и навыки: поиск новой информации и умения её обрабатывать и др.

Представляю краткое описание урока работы в группах.

Урок русского языка в 3 классе

Тема урока: Правописание частицы НЕ с глаголами.

Цель урока: научить учащихся писать частицу НЕ с глаголами.

Тип урока – изучение нового материала.

Предварительная подготовка – чтение куплета песни «Дружба крепкая», автор Михаил Пляцковский, композитор Борис Савельев, чтение отрывка из сказки «Приключение кота Леопольда», стихотворения Ю. Вронского «Завести велели мне» (на выбор)

Учащиеся делятся на группы разноуровневого состава и составляют план анализа указанных или выбранных произведений, получив задание – составить перечень вопросов для анализа (при затруднении обращаться к учебным пособиям или к анализу произведений, изученных ранее). На втором этапе работы учащиеся анализируют произведения, опираясь на план; составленный ими самими. Учащиеся делают вывод, какие слова встречаются с частицей НЕ, выявленные каждой группой, являются общими. На данном уроке учащиеся каждой группы, проведя мини-исследование по одному произведению, пришли к выводу, что частица НЕ вносит другое значение, частица НЕ при глаголе придаёт высказыванию отрицательный смысл, частица НЕ пишется отдельно. Затем учащиеся продолжают работать в группах:

1 группа (учащиеся с низким уровнем усвоения знаний «Почемучки») списывают текст, раскрывая скобки используя алгоритм: «Дорогие ребята, книга - наш друг! Пожалуйста, с книгой будьте вежливыми: (не) рвите листы, (не) оставляйте под дождём, (не) выгибайте переплёты, (не) рисуйте на страницах, (не) слюнявьте палец, когда её листаете».

2 группа (учащиеся со средним и хорошим уровнем усвоения материала «Языковеды») - Читают стихотворением Ю. Вронского «Завести велели мне», отвечают на вопросы и заполняют таблицу.

-Прочитайте глагол без частицы НЕ. Объясните смысл. Запишите глагол без частицы НЕ.

- Прочитайте глагол с частицей НЕ. Объясните смысл. Запишите частицу НЕ.

*Консультация
Директор МКОУ*



Стошкова Ч.Б

-Замените частицу НЕ словом прекратить. Прочитайте глагол со словом прекратить. Объясните.

Частица НЕ	Новое слово	Глагол
не	прекратить	дёргать
не	прекратить	драться
не	прекратить	говорить
не	прекратить	рисовать
не	прекратить	танцевать
не	прекратить	делайте
не	прекратить	учить

*Завести велели мне новые привычки.
 Никогда девочнок (не) дёргать за косички!
 Никогда с братишкой (не) драться за обедом!
 На уроках больше (не) говорить с соседом!
 Я согласен даже (не) рисовать на карте!
 Я согласен даже (не) танцевать на парте!
 Н (не) делайте вы мне никаких упреков,
 Если даже я и (не) выучу уроков!*

3 группа (учащиеся с высоким уровнем усвоения материала) «Журналисты» пишут мини – сочинение на любую тему, но с использованием глаголов с частицей НЕ.

В результате работы каждая группа делает вывод о правописании частицы НЕ с глаголами. Результат работы помогает обобщить знания учащихся.

Практика моей работы показывает, что у учащихся повышается уровень мотивации. Я могу сказать, что дети любят такие уроки, помогают мне готовить материал к урокам. Активная и многогранная деятельность, смена видов деятельности, необходимость обстановки на уроках с использованием групповых технологий обеспечивает процесс здоровьесбережения. Учащиеся приобретают опыт обучения в

*Анна Верина
 Руководитель МКОУ*



Александр ЧС

сотрудничестве, в поиске нужной информации и рационального её использования, что очень важно в современном мире.

Литература:

1. Выготский Л. С.. Собрание сочинений. Т.6, М., 1984.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. – М.: Наука, 1991.
3. Лиймет Х. Й. Групповая работа на уроках. – М., 1975.
4. Леонтьев А.А.. Психология общения. - М., 2005
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.



*Копия верна
Директор МКОУ*

Т.А. Сысера Ч.Б