Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №34 имени Дерявки И.Д. муниципального образования Абинский район «МКОУ ООШ №34»

СОГЛАСОВАНА:

Исполняющий обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования Абинский район

Н.С.Клочай т 2027г.

СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом

МКОУ ООШ №34

(протокол от 9.01.24n

No 3)

Председатель управляющего совета

ЯВУ А.А.Власенко

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МКОУ ООШ №34 от 2.0/ 202/г. № __

Дипентов МВ ОУ ООШ №34 Н.В. Наливара МКОУ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ ООШ №34

на 2024–2027 годы

Хутор Ленинский 2024 год

1. Паспорт Программы развития

1.	Полное	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная							
	наименование	общеобразовательная школа №34 имени Дерявки И.Д.							
	образовательной	муниципального образования Абинский район «МКОУ ООШ №34»							
	организации								
2.	Основания для	□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»							
	разработки	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;							
	программы	□ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.							
	развития	№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на							
		период до 2030 года»;							
		□ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.							
		№400 «О стратегии национальной безопасности Российской							
		Федерации»;							
		□ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.							
		№809 «Об утверждении Основ государственной политики по							
		сохранению и укреплению традиционных российских духовно-							
		нравственных ценностей»;							
		□ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г.							
		№808 «Об утверждении Основ государственной культурной							
		политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента							
		Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).							
		Поссийской Федерации от 23 января 2023 г. №33). □ Государственная программа Российской Федерации «Развитие							
		образования» (утверждена постановлением Правительства							
		1 1							
		Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);							
		□ Стратегия развития информационного общества в Российской							
		Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от							
		09.05.2017 № 203);							
		□ Концепция развития дополнительного образования детей до							
		2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской							
		Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);							
		□ Основы государственной молодежной политики до 2025 года							
		• •							
		(утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-							
		p);							
		□ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года							
		(утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-							
		p);							
		□ Федеральный государственный образовательный стандарт							
		начального общего образования, утвержденный приказом							
		Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286							
		 □ Федеральный государственный образовательный стандарт 							
		основного общего образования, утвержденный приказом							
		Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287							
		□ Федеральный государственный образовательный стандарт							
		среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом							
		Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732							

3.	Основные	Поливара Ирина Владимировна, директор МКОУ ООШ №34;								
	разработчики	Дешевенко Анастасия Викторовна, заместитель директора по УВР								
4	программы									
4.	Цель	Формирование и реализация модели современной школы,								
	программы	объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех								
		качественного образования и равные возможности для всех обучающихся их всестороннее развитие здоровьесбережение								
		обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной								
		направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской								
		российских традиционных духовных и культурных ценностей.								
5.	Задачи	■ Проведение самодиагностики образовательной организации,								
	программы	определение уровня соответствия модели «Школа								
		Минпросвещения России»								
		■ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на								
		следующий уровень соответствия модели «Школа								
		Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений								
		развития:								
		- Знание: качество и объективность;								
		- Воспитание;								
		- Здоровье;								
		- Творчество;								
		- Профориентация;								
		- Учитель. Школьные команды;								
		- Школьный климат;								
		- Образовательная среда.								
		■ Построение системы персонифицированного								
		профессионального развития педагогов и руководителей школы,								
		обеспечивающей своевременную методическую подготовку с								
		нацеленностью на достижение планируемых образовательных								
		результатов.								
		■ Обеспечение высоких образовательных результатов и								
		формирование российской гражданской идентичности								
		обучающихся на основе применения передовых отечественных								
		практик в системе образования;								
		• Формирование предметно-пространственной среды в								
		перспективе цифровизации образования для расширения								
		возможности индивидуализации образовательного процесса с								
		нацеленностью на достижение планируемых образовательных								
		результатов.								
		 ■ Расширение возможности образовательного партнерства для 								
		повышения качества освоения содержания учебных предметов в								
		практическом применении.								
		■ Модернизация материально-технической базы.								

6.	Основные направления реализации программы развития	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач: 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8.«Образовательная среда»
7.	Периоды и этапы реализации программы	1-й этап — подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап — практический (сентябрь 2023 года - май 2027 года). Задачи: - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. 3-й этап — обобщающий (2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	 определение перспектив и путей дальнейшего развития. ■ Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию проектной и

		исследовательской деятельности, в том числе с применением
		электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной
		системы оценки качества образования.
		системы оценки качества ооразования. ■ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с п
		•
		государственной политики в сфере воспитания на основе российских т
		духовно-нравственных ценностей.
		• Формирование здоровьесберегающего потенциала
		общеобразовательной организации на основе применения специальных
		методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, напр
		гармоничное физическое и психическое развитие, социальное
		сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасностиоб
		Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионал
		сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора
		необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней
		разрешению проблем профессиональной жизни с использовани
		профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотр
		семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
		■ Создание условий и ситуаций успеха созидательной
		способствующих максимальной реализации потенциальных возможносте
		полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
		■ Поддержка и развитие личностных и профессиональных
		педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, на
		адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование
		каждого члена команды
		• Формирование уклада общеобразовательной организации, подд
		ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и
		образовательного пространства.
		 Создание современной мотивирующей образовательной среды
		действенным инструментом становления субъектной позиции обучающих
		Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
		 Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия:
		договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
		Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном
		бюджете образовательного учреждения.
9.	Объемы и	Реализация настоящей Программы предполагается за счет:
	источники	бюджетного финансирования;
	финансирова	образовательного учреждения.
10.	Разработчики	Поливара Ирина Владимировна, директор МКОУ ООШ №34;
10.	Программы	Дешевенко Анастасия Викторовна, заместитель директора по УВР
11.	Система	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет
1	организации	администрация МКОУ ООШ №34 с ежегодным обсуждением результатов
	контроля	на итоговом педагогическом совете.
	реализации	Административная команда на постоянной основе осуществляетведение
	Программы,	мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию
	периодичность	образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются
	отчета	управленческие решения по конкретизации, коррекции,
	исполнителей	дополнению Программы развития
		на соответствие модели и целевому уровню «Школы
		Минпросвещения России»
		Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном
		докладе, на сайте школы, представляются на научно-
		практических конференциях.
		<u>l'</u>

2. Информационная справка об ОО

Общая характеристика школы

МКОУ ООШ №34 хутора Ленинского Абинского района (далее – школа, организация) создана в1926 году.

Школа расположена по адресу: Краснодарский край, Абинский район, х.Ленинский, ул.Кирова, 69а. Телефон: 67-3-94. Электронный адрес: polivara@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1926 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 86 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. В течение года между учебными периодами установлены каникулы продолжительностью 1 неделя. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 45 минут. Начало учебного дня в 8:30 Продолжительность перемен — 15-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты 7;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Характеристика контингента обучающихся

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей:

2020 год - 14% от общего числа семей;

2021 год - 15% от общего числа семей;

2022 год - 16% от общего числа семей.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников – 11.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 10 чел. Среднее специальное – 1 чел.	Соответствие – 10 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 9 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» 1 работник;
- Благодарственное письмо администрации МО Абинский район 3 работник;
- Почетная грамота администрации МО Абинский район 4 работник;
- Благодарность департамента образования и науки Краснодарского края 1 работник;
- Благодарственное письмо МОН и МП Краснодарского края 3 работник;
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» 2 работника;

За последние годы учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности.

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.

ІТ-инфраструктура

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности. Компьютерная база образовательного учреждения ежегодно пополняется.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов в области информационных технологий через курсовую подготовку, посещение и анализ уроков с использованием информационных технологий, организацию конкурсов презентаций.

Организация медицинского обслуживания, питания и безопасности

Беречь здоровье детей — одна из важных задач педагогов. Педагоги школы стараются продумывать каждый урок, используя методы активизации учащихся, смену видов деятельности. Во всех кабинетах составлен график проветривания кабинетов. Распределение каникулярного времени в течение учебного года между учебными периодами так же дает положительные результаты снижения утомляемости и сохранения здоровья учащихся.

Школа располагает медицинским кабинетом для оказания экстренной помощи.

В школе имеется столовая. Питание готовят в школе. Бесплатными горячими завтраками обеспечены в полном объеме все. Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно, горячие обеды и завтраки получают учащиеся льготных категорий ОВЗ.

Характеристика достижений организации.

В школе 3 класса казачьей направленности (5, 7, 9 классы).

В 2022 году школа заняла 1 место в районном конкурсе «Казачка Кубани». В районной исторической викторине «Мы с тобой казаки» наша школа так же заняла 1 место.

На протяжении пяти лет лидер школы является победителем районного конкурса лидеров школьного ученического самоуправления.

Наша школа является активным участниками, победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, проектов. Так в 2020-2021 учебном году ученик 5 класса стал победителем заочной олимпиады ЮНИОР по математике и получил путевку в летний оздоровительный лагерь. Наши ученики неоднократно становились призерами и победителями научно-исследовательских конкурсов Малой Академии Наук, «Я исследователь», конкурсов экологических рисунков.

В школе 7 учебных кабинетов, библиотека, отдельный гимнастический зал, спортивная площадка.

В школе обучается 87 учащихся, выпускников 9-го класса – 12 человек.

В 2023 году откроется центр детских инициатив.

Все выпускники 9-х классов получают аттестаты об основном общем образовании.

В школе действует спортивный клуб «Факел». На базе спортивного клуба работает секции: основы физической подготовки.

В 2022 году школа приняла участие в ГТО и получила серебряные и бронзовые значки.

С 1 сентября 2022 года учебная неделя начинается церемониала: поднятие флагов и исполнения гимнов, затем проводится урок «Разговоры о важном», заканчивается неделя «Уроком Мужества».

В школе реализуются кружки казачьей направленности, «Шахматы в школе» (1-4 классы), «Мой компьютер». С 1 сентября ученики первого класса участвуют в проекте «Орлята России».

В 2022 году школа стала победителем в районном этапе ежегодного конкурса маршала Жукова.

Всего в школе работает 23 сотрудника. Педагогических работников 13 человек, из них 5 – выпускники родной школы. 1 педагог имеет высшую категорию.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровью. Работа администрации школы и педагогического коллектива способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется 13 ноутбуков, 4 компьютера, 2 интерактивные доски, 2 мультимедийных проектора, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 4 принтера, 1 МФУ.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организации для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного

				принципа осовения
				•
				образовательных программ
				(одна программа реализуется
				несколькими педагогами,
				обладающими большими
				компетенциями по
				определенному
				направлению).
				Мотивация педагогов к
				повышению уровня
				профессиональных
				компетенций в ходе
				реализации ИОМ.
				Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных
				конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в составлении и
			работников в	реализации учебных планов
			организации	профилей обучения и (или)
			профильного обучения	индивидуальных учебных
			в ОО, составлении	планов, ИОМов.
			индивидуальных	Использование методологий
			учебных планов и	менторства и наставничества
			обучении по	для персонифицированной
			индивидуальным	помощи педагогическим
			учебным планам.	работникам в составлении и
			j Olimin internet	реализации учебных планов
				профилей обучения и (или)
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального

	1	 Ī	 <u> </u>		
				П	стимулирования.
				Недостаточная работа	Назначение педагога-
				по подготовке	куратора для
				обучающихся к выбору	индивидуального
				профиля обучения.	сопровождения
					обучающегося:
					консультирования по выбору
					предметов ГИА, по
					определнию профиля,
					личного образовательного
					маршрута и т. д.
					Организация психолого-
					педагогической диагностики
					по выявлению
					индивидуальных
					способностей и
					особенностей развития.
					Организация
					индивидуальной работы с
					родителями по принятию
					идей персонализации
					образовательной
					деятельности.
				Недостаточная	Организация сетевого
				материально-	взаимодействие с ОО,
				техническая база, нет	учреждениями
				оборудования для	дополнительного
				экспериментов,	допобразования, вузами,
				лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
				опытов.	использованию материально-
					технической базы.
					Организация создания
					муниципального «ресурсного
					центра», в котором дети
					изучают углубленные курсы,
					а предметы на базовом
1					уровне проходят в школах «у
					уровне пролодят в школах «у

				дома».
				Привлечение
				дополнительных источников
				финансирования, в том числе
				внебюджетных источников
				финансирования, участие в
				грантовых конкурсах.
			Недостаточное	Актуализация требований
			качество управления	ЛНА (Положение об
			формированием и	организации профильного
			функционированием	обучения, индивидуальных
			системы методического	учебных планах, ИОМ
			и организационно-	педагогических работников).
			педагогического	Проведение
			обеспечения	самообследования ресурсных
			профильного обучения,	условий (материально-
			дифференциации и	технических, кадровых,
			индивидуализации	информационных и др.) для
			обучения.	реализации профильного
				обучения в образовательной
				организации.
				Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				Осуществление экспертизы
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
				Проведение диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных
				потребностей обучающихся в
				профильном обучении.

1	Т	ı	Т		
					Организация обучения
					педагогов по составлению
					индивидуальных учебных
					планов, ИОМов.
					Организация обучения
					педагогов на курсах
					повышения квалификации по
					преподаванию предметов на
					профильном уровне.
					Использование
					автоматизированных систем
					по организационно-
					управленческихм вопросам
					(учет персональной нагрузки
					обучающихся и педагогов,
					контроль прохождения ИОМ,
					составление и корректировка
					расписания).
				Недостаточная работа	Проведение разъяснительной
				по формированию	работы с обучающимися и
				интереса и мотивации	родителями (законными
				обучающихся к	представителями) о
				профильному	важности профильного
				обучению.	обучения обучающихся в
					профессиональном
					самоопределении.
					Обеспечение
					профориентационных мер
					(посещение
					производственных
					предприятий, организаций
					социальной сферы,
					организаций высшего и
					среднего профессионального
					образования), использование
					различных форматов,
					технологий обучения.

Отсутстви	<u>.</u>
	ки запросов педагогической диагностики
на профил	оное по выявлению
обучение.	индивидуальных запросов на
	профильное обучение.
Не обеспе	
	я требований профессиональной
ΦΓΟС οби	
образован	
организац	1 1 1
	ого обучения, проявить свои
в том числ	
ИУП.	творческие способности при
	изучении учебных
	предметов, которые
	необходимы для
	продолжения получения
	образования и дальнейшей трудовой деятельности в
	областях, определенных
	Стратегией научно-
	технологического развития.
	Включение в основную
	образовательную программу
	учебных планов различных
	профилей обучения в
	соответствии с требованиями
	ФГОС.
	Предоставление
	бучающимся в соответствии
	с требованиями ФГОС СОО
	возможность формирования
	индивидуальных учебных
	планов, включающих
	обязательные учебные
	предметы, изучаемые на
	уровне среднего общего

			образования (на базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные учебные
			предметы, курсы по выбору
			обучающихся.
			Обеспечение требования
			ФГОС СОО к реализации
			учебных планов одного или
			нескольких профилей
			обучения (естественно-
			научный, гуманитарный,
			социально-экономический,
			технологический,
			универсальный).
			Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов, модулей,
			темп и формы образования),
			реализация ИУП.
			Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения
			предпрофессиональных
			знаний и представлений,
			направленных на
			осуществление осознанного
			выбора образовательной
			программы следующего
			уровня образования и (или)
			направленности.
			Обеспечение кадровых,
			материально-технических и

3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 4 Обеспеченность Обеспечено 2	Магистральное направление «Знание» Магистральное Образовательн процесс	
---	---	--

	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных

		предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных
		организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

		Отсутствие системы формирования запроса.	ожиданий. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизизация системы формирования и обработки
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	образовательных запросов. Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
			Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов.

предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материально стимулирования. Отсутствие Использование сетевых ф	ного
педагогических реализации образовательн	
работников, способных программ изучения обеспечить отдельных предметов.	
углубленное изучение Привлечение	
отдельных предметов. специалистов/педагогичес	
х работников из других	CLUI

со ло ре фо пе ко пр ат (к) по	облюдение требований окального акта, егламентирующего ормы, порядок, ериодичность текущего онтроля успеваемости и ромежуточной тестации обучающихся критический оказатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и	1	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	_	управленческой		«Знание»	внутренней	
1		* *		«энание»	• •	
1		команды школы		"GHallino"	системы оценки	
		членов управленческой		направление «Знание»	ие объективной внутренней	

	внутреннюю систему	соблюдают			качества		
	- 1	требования					
	оценки качества	*			образования		
	образования	локального акта,					
	(критический	регламентирующ					
	показатель)	его внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		
	оценочных процедур с			направление	ие объективной		
	учетом графиков			«Знание»	внутренней		
	проведения федеральных				системы оценки		
	и региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Отсутствие выпускников		0	Магистральное	Функционирован	Необъективность	Повышение методической
	11 класса, получивших			направление	ие объективной	текущего и итогового	грамотности педработников
	медаль За особые успехи			«Знание»	внутренней	оценивания.	по соблюдению принципов
	в учении, которые				системы оценки	,	объективного оценивания.
	набрали по одному из				качества		Контроль качества
	предметов ПО ВЫБОРУ				образования		используемых при
	на ЕГЭ менее 70 баллов				o o p mo o = mass		проведении контрольных и
	(при реализации						проверочных работ
	среднего общего						измерительных материалов,
	образования)						обеспечение включения в
							измерительные материалы
							заданий в формате ЕГЭ,
							проферяющих знания и
							1 1 1
							умения, предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых требований к
							результатам освоения
							основной образовательной

	 	Т	1	
				программы среднего общего
				образования и элементов
				содержания для проведения
				единого государственного
				экзамена (ФИПИ).
				Контроль соблюдения
				требований локальных актов,
				регламентирующих формы,
				порядок и периодичность
				текущего контроля
				успеваемости и
				промежуточной аттестацию
				обучающихся.
				Обеспечение проведения
				процедур внешней
				независимой оценки качества
				подготовки обучающихся.
				Обеспечение использования
				технологии проведения
				оценочных процедур в
				формате независимой
				диагностики
				(конфиденциальность
				измерительных материалов,
				проведение оценочной
				процедуры учителем, не
				работающим в классе,
				присутствие независимого
				наблюдателя при проведении
				оценочной процедуры,
				организация проверки работ
				независимым экспертом или
				"перекрестной" проверки).
				Развитие культуры
				академической честности
				обучающихся и
				педагогических работников.
 1		1		1

	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	индивидуальным планам. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества	помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих			образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	учебных годов Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирован ие объективной	

			1	(2			
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты об			качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный	образовании					
	год)						
13	Отсутствие выпускников		0	Магистральное	Функционирован	Несформированная	Обеспечение контроля
	11 класса, не			направление	ие объективной	система подготовки	качества используемых при
	получивших аттестаты о			«Знание»	внутренней	обучающихся к ЕГЭ.	проведении контрольных и
	среднем общем				системы оценки		проверочных работ
	образовании, в общей				качества		измерительных материалов,
	численности				образования		включение в измерительные
	выпускников 11 класса				1		материалы заданий в
	(за предыдущий учебный						формате ЕГЭ, проферяющих
	год)						знания и умения,
							предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых требований к
							результатам освоения
							основной образовательной
							программы среднего общего
							образования и элементов
							содержания для проведения
							единого государственного экзамена (ФИПИ).
							Обеспечение ознакомления
							со структурой КИМ ЕГЭ по
							предмету, проведение
							тренинга по заполнению
							бланков ЕГЭ.
							Организация проведения в
							течение учебногогода
							тренировочных и
							диагностических работ в
							формате ЕГЭ, анализ
							динамики результатов.
							Прогнозирование

		Недостаточно	результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
		Напостатонно	
		эффективное	анализа и реализации
		управление	образовательных программ
		образовательной	для достижения
		организацией в части	
			запланированных
		обеспечения	результатов.

T	<u> </u>	Т		T	T
				достижения	Обеспечение своевременного
				планируемых	контроля качества
				результатов освоения	реализации образовательных
				образовательных	программ, принятие
				программ.	управленческих решений по
					коррекции и улучшению
					организации
					образовательной
					деятельности.
					Формирование системы
					выявления, поддержки и
					развития способностей и
					талантов обучающихся,
					направленной на
					самоопределение,
					самообразование и
					профессиональную
					ориентацию.
					Осуществление анализа
					деятельности и результатов
					реализации образовательных
					программ и коррекция
					организации
					образовательной
					деятельности.
					Разработка стратегии
					обеспечения качества
					образовательной
					деятельности в
					общеобразовательной
					организации с привлечением
					участников образовательных
					отношений.
					Внедрение практики
					формирования персональных
					задач развития в организации
					образовательной

			деятельности; организация
			своевременной разработки и
			реализации индивидуальных
			учебных планов,
			направленных на
			переодоление неуспешности.
		Недостаточный	Организация адресной
		уровень	организационно-
		профессиональных	методической помощи
		компетенций	педагогам в вопросах
		педагогических	•
		работников в	организации
		обеспечении	образовательной деятельности обучающихся
		эффективной	-
		подготовки к ЕГЭ.	по подготовке к ЕГЭ.
		подготовки к Ет Э.	Внедрение методологий
			менторства и наставничества
			для персонифицированной
			помощи педагогическим
			работникам в вопросах
			организации
			образовательной
			деятельности обучающихся
			по подготовке к ЕГЭ.
			Организация обучения
			педагогических работников
			на курсах повышения
			квалификации по
			совершенствованию
			предметно-методических
			компетенций, в том числе на
			курсах по подготовке
			экспертов для работы в
			региональной предметной
			комиссии при проведении
			государственной итоговой
			аттестации по
			образовательным

				Недостаточная ра по мотивации обучающихся к успешному завершению сред общего образован получению аттест среднем общем образовании.	образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, него внеурочной деятельности. Использование форм,
--	--	--	--	--	--

						родителями по актуальности успешного завершения
						среднего общего образования
						и получения аттестата о
						среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	среднем общем образовании. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности.
						курсов внеурочной

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
		рамках внеурочной
		морального и материального

							стимулирования.
						Отсутствие ресурсных	Привлечение партнеров для
						возможностей (кадры,	организации
						помещения) для	образовательной
						реализации программ	деятельности: -
						курсов внеурочной	взаимодействие с
						деятельности.	образовательными
							организациями,
							организациями высшего и
							среднего профессионального
							образования, культуры,
							науки, использование новых
							форматов взаимодействия
							для восполнения
							недостающих кадровых
							ресурсов, привлечения
							кадров к реализация рабочих
							программ курсов внеурочной
							деятельности
							общеобразовательной
							организации; -
							взаимодействие с
							организациями,
							предприятиями для
							использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды,
							помещений для реализация
							рабочих программ курсов
							внеурочной деятельности; -
							использование сетевых форм
							реализации образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
	Всероссийской	муниципальном		направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
					интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,

1	T		1	U
		потребностей	олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
		обучающихся	школьников и	одаренности.
			подготовки к участию	Повышение мотивации и
			обучающихся во	интереса обучающихся к
			Всероссийской	участию в олимпиадном
			олимпиаде школьников.	движении.
				Обеспечение разработки
				программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Организация
				систематической подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и материального

	I	I	I	I	I	I	
							стимулирования
							обучающихся, в
							участвующих в олимпиадном
							движении.
						Не обеспечивается	Осуществление анализа
						подготовка	результатов школьного этапа
						обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
						участию в	результатов муниципального
						олимпиадном	/регионального/
						движении.	заключительного этапа.
							Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительно
							м этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							Привлечение педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	олимпиады школьников	муниципального			интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
		этапа			потребностей	олимпиадное движение	развитие интеллектуальной

	Всероссийской	обучающихся	HINOTH HINOD II	оларенности
	*	обучающихся	ШКОЛЬНИКОВ И	одаренности.
	олимпиады		подготовки к участию	Повышение мотивации и
	школьников		обучающихся во	интереса обучающихся к
			Всероссийской	участию в олимпиадном
			олимпиаде школьников.	движении.
				Обеспечение разработки
				программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Организация
				систематической подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
<u> </u>		<u> </u>		· J

обучающихся к участию в результате олимпиадном /регионали движении. Заключите индивидуа обучающи муниципа региональ м этапе В Организап предметис компетенц обеспечин	ельного этапа. ние гальной подготовки ихся в альном/ вном/заключительно ВСОШ. щия развития о-методических щий учителей, вающих подготовку ихся к участию в дном движении. ение педагогических ов в качестве члена жюри на
вузов в ра	амках сетевого
	ния подготовки
	ние определения
	стей, направлений и
общеобразовательных сетевая форма «Знание» образовательных реализации ожидаемы	ых результатов
программ (наличие реализации интересов и образовательных взаимодей	
договора(-ов) о сетевой общеобразовател потребностей программ. социальны	ыми партнерами
форме реализации вных программ образовате	

общеобразовательных организации.	1
	v.
программ;наличие Организация взаи	
общеобразовательных общеобразователь	
программ, реализуемых в организации с уча	
сетевой форме)	
органами государо	ственной
власти, местного	
самоуправления,	
учредителем	
(собственником),	
общественными и	и другими
организациями,	
представителями	СМИ.
Организация взаи	имодействия
с предприятиями,	для
использования рес	есурсов
профессионально)-
производственной	й среды с
целью профессион	нального
определения, осоз	знанного
выбора обучающи	имися
образовательно-	
профессиональны	ых
маршрутов, готов	вности к
дальнейшему обуч	чению и
успешной социал	изации.
Привлечение парт	тнеров для
организации	1
образовательной	
деятельности, исп	
новых форматов	
взаимодействия с	;
общеобразователь	
организациями,	
организациями вь	ысшего и
среднего професс	
образования для п	

	1		1		
					недостающих
					образовательных ресурсов с
					целью реализации ключевых
					образовательных задач;
					заключение договора(-ов) о
					сетевой форме реализации
					общеобразовательных
					программ.
					Организация и координация
					социального партнерства с
					местным и бизнес-
					сообществами,
					организациями культуры,
					досуга и спорта, другими
					образовательными
					организациями по
					реализации образовательных
					и досугово-развивающих
					программ, мероприятий и
					событий.
					Создание материально-
					информационно-технических
					условий для разработки и
					реализации
					общеобразовательных
					программ, реализуемых в
					сетевой форме.
					Создание рабочих групп
					педагогических работников
					для создания и экспертизы
					общеобразовательных
					программ, реализуемых в
					сетевой форме,
					общеобразовательных
					программ.
					Обеспечение реализации и
					контроль качества
<u> </u>	1	<u> </u>			контроль качества

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля

						инвалидностью.	за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-

							методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

			инвалидностью (за
			исключением персональной
			информации, в том числе о
			состоянии здоровья
			обучающихся); - регулярное
			обновление информации на
			официальном сайте
			общеобразовательной
			организации; - размещение
			на официальном сайте
			информации о
			просветительской и
			консультативной
			деятельности с родителями
			(законными
			представителями) и
			педагогическими
			работниками
			общеобразовательной
			организации, публикаций
			педагогических работников,
			специалистов психолого-
			педагогической службы.
		Отсутствие	Осуществление
		административного	административного контроля
		контроля обеспечения	обеспечения
		информационной	информационной
		открытости,	открытости, доступности
		доступности	информации об организации
		информации об	образования обучающихся с
		организации	OB3, с инвалидностью (за
		образования	исключением персональной
		обучающихся с OB3, с	информации, в том числе о
		инвалидностью (за	состоянии здоровья
		исключением	обучающихся).
		персональной	
		информации, в том	

						числе о состоянии	
						здоровья	
22	V. C	0.5	1	2.6	0.5	обучающихся).	-
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками в		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	командой	образовательной
	федеральным				образования	общеобразовательной	организации учебниками и
	адаптированным				обучающихся с	организации	учебными пособиями с
	образовательным				ограниченными	административной	целью выявления
	программам (при				возможностями	функции контроля за	потребностей.
	наличии обучающихся с				здоровья (ОВЗ), с	своевременным	Осуществление
	ОВЗ и в соответствии с				инвалидностью	учебно-дидактическим	своевременной подачи заявок
	рекомендованными					обеспечением обучения	на обеспечение учебниками
	психолого-медико-					и воспитания по	и учебно-дидактическое
	педагогической					федеральным	пособиями в полном объеме
	комиссией вариантами					адаптированным	для организации обучения и
	адаптированных					образовательным	воспитания по федеральным
	образовательных					программам (при	адаптированным
	программ)					наличии обучающихся	образовательным
						с ОВЗ и в соответствии	программам (при наличии
						с рекомендованными	обучающихся с ОВЗ и в
						психолого-медико-	соответствии с
						педагогической	рекомендованными
						комиссией вариантами	психолого-медико-
						адаптированных	педагогической комиссией
						образовательных	вариантами адаптированных
						программ).	образовательных программ).
							Осуществление контроля за
							своевременным
							обеспечением учебниками и
							учебно-дидактическими
							пособиями в полном объеме
							для организации обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при наличии

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для
----	---	------------------	---	------------------------------------	---	---	---

							обучающихся с OB3, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучения и воспитания обучения и воспитания обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

компетенций пработников в ч и воспитания с с ОВЗ, с инвали Организация систематически повышения ква педагогов по в профессиональ и совершенств профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностьк Модернизация	пасти обучения обучающихся идностью. ого алификации опросам ьного развития ования
и воспитания об с ОВЗ, с инвали Организация систематической повышения ква педагогов по в профессиональ и совершенствой профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися и назлидностьк Модернизация	обучающихся идностью. ого алификации опросам ьного развития ования
с ОВЗ, с инвали Организация систематически повышения ква педагогов по в профессиональ и совершенстви профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностьки Модернизация	идностью. ого алификации опросам ьного развития ования
Организация систематически повышения ква педагогов по ви профессиональ и совершенстви профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностьки Модернизация	ого алификации опросам ьного развития ования ьных
систематически повышения ква педагогов по во профессиональ и совершенство профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностьк Модернизация	алификации опросам ьного развития ования ьных
повышения ква педагогов по во профессиональ и совершенство профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностьк Модернизация	алификации опросам ьного развития ования ьных
педагогов по во профессиональ и совершенство профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностью Модернизация	опросам ьного развития ования ьных
педагогов по во профессиональ и совершенство профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностью Модернизация	опросам ьного развития ования ьных
и совершенстви профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностью Модернизация	ования ьных
профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностью Модернизация	ьных
профессиональ компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностью Модернизация	ьных
компетенций пработников в ч и воспитания обучающимися инвалидностьк Модернизация	
и воспитания обучающимися инвалидностью Модернизация	едагогических
обучающимися инвалидностью Модернизация	асти обучения
инвалидностью Модернизация	-
Модернизация	я с ОВЗ, с
	0.
	методической
службы с целы	
формирования	
развития профе	
личностных ко	
(предметные, м	методические,
информационн	ные, цифровые,
психолого-педа	
коммуникативн	
педагогических	
части обучения	и воспитания
обучающихся с	c OB3, c
инвалидностью	о для решения
	ие условий для
организация не	
образования (в	ебинары,
семинары, круг	глые столы,
конференции, 1	проблемные,
творческие, нау	учно-
исследовательс	ские группы,
коллективы и т	

				ORTHO THEOLOGICAL DESCRIPTION OF THE ORTHOGONE
				актуализации значимости
				информального образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого педагогического
				работника к продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое сопровождение
				педагогических работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической деятельности
				в условиях реализации
				программ инклюзивного
				образования; - внедрение
				системы (целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной
				на конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов,
<u> </u>	1			то сощества подагогов,

							сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными
							организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения

мероприятиях готовых к трансляции с образовательной организации в вопросаз образовательной организации в вопросаз образоватия обучающи ОВЗ, с инвалидностью семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросаз образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих		 	T	<u> </u>	1	
образовательной организации в вопроса: образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопроса: образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих					конференциях и иных	педагогических работников,
организации в вопроса: образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопроса: образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методоя приемов, технологий, обеспечивающих					мероприятиях	готовых к трансляции опыта
образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопроса: образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						-
ОВЗ, с инвалидностью семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросазобразования обучающи ОВЗ, с инвалидностью создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						организации в вопросах
семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросаз образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						образования обучающихся с
конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросаз образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						ОВЗ, с инвалидностью на
конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросаз образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						
Организация системной деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросаз образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						конференциях и иных
деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросаз образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						мероприятиях.
деятельности по обеспечению достижен показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросаз образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						Организация системной
показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросах образования обучающи ОВЗ, с инвалидностьюх создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						
показателей, позволяют трансляцию эффективн опыта образовательной организации в вопросах образования обучающи ОВЗ, с инвалидностьюх создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						обеспечению достижения
трансляцию эффективной опыта образовательной организации в вопросах образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						показателей, позволяющих
опыта образовательной организации в вопросах образования обучающи ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						трансляцию эффективного
организации в вопросах образования обучающи ОВЗ, с инвалидностьюх создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						опыта образовательной
ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						организации в вопросах
ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						образования обучающихся с
создание банка методов приемов, технологий, обеспечивающих						OB3, с инвалидностью: -
обеспечивающих						создание банка методов,
обеспечивающих						приемов, технологий,
успешность обучающия						
y chemitocia doy tarong n						успешность обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью; -
создание системы						
тренинговых мер по						тренинговых мер по
						подготовке к трансляции
						опыта образовательной
						организации в вопросах
						образования обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью: -
						организация обмена опытом
с педагогическими						
работниками других						
образовательных						
организаций по						
организационно-						
методическим формам						-

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.
	организаций, реализующих образовательные	питанием				
	программы начального общего образования)					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	

30	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	привычек Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

			Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
--	--	--	--	---

							ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

мероприятиях (в том	мероприятиях на		физической	винонанно отн	календарный план
числе во Всероссийских			физической культурой и	включенности массовой спортивной	воспитательной работы.
•	муниципальном			_	•
спортивных	уровне		спортом	деятельности в	Организация детско-
соревнованиях				образовательную	взрослой событийной
ШКОЛЬНИКОВ				программу.	общности.
Президентские				Недостаточная работа	Проведение мониторинга
состязания и				по привлечению	участия обучающихся в
Всероссийских				обучающихся к	массовых физкультурно-
спортивных играх				участию в массовых	спортивных мероприятиях.
ШКОЛЬНИКОВ				физкультурно-	Привлечение обучающихся к
Президентские				спортивных	участию в массовых
спортивные игры)				мероприятиях.	физкультурно-спортивных
				_	мероприятиях.
					Создание сообщества
					обучающихся и
					педагогических работников.
					Разработка системы
					мотивирования/стимулирова
					ния обучающихся к участию
					в массовых физкультурно-
					спортивных мероприятиях.
					Выявление
					высокомотивированных
					обучающихся, желающих
					участвовать в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
					Организация
					индивидуальной работы с
					обучающимися,
					участвующими в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
				Несформированность	Обеспечение корпоративного
				организационно-	обучения управленческой
				управленческих	команды.
				компетенций	

						управленческой	
						команды.	
						Отсутствие	Определение сетевых
						материально-	партнеров (предприятия,
						технической базы для	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
						проведения массовых	
						физкультурно-	окружении или
						спортивных	дистанционно, которые
						мероприятий.	могли бы предоставить
						мероприятии.	школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
						11	образовательных услуг.
						Наличие	Обеспечение прохождения
						профессиональных	курсовой подготовки
						дефицитов у	педагогов по вопросам
						педагогических	подготовки обучающихся к
						работников.	соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирова
						педагогических	ния педагогических
						работников.	работников по подготовке
							обучающихся к спортивным
							мероприятиям.
36	' '	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	Организация обновления
		победителей и		направление	условий для	работы по	содержания программы
		(или) призеров на		«Здоровье»	занятий	популяризации спорта;	воспитания, включая
	•	муниципальном			физической	включенности	календарный план
	-	уровне			культурой и	массовой спортивной	воспитательной работы.
	соревнованиях				спортом	деятельности в	Организация детско-

	ШКОЛЬНИКОВ					образовательную	взрослой событийной
	Президентские					программу.	общности.
	состязания и					Наличие	'
	Всероссийских					профессиональных	Обеспечение прохождения
	спортивных играх					профессиональных дефицитов у	курсовой подготовки
	школьников					1	педагогов по вопросам
						педагогических	подготовки обучающихся к
	Президентские					работников.	соревнованиям.
	спортивные игры)					Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирова
						педагогических	ния педагогических
						работников.	работников по подготовке
							обучающихся к спортивным
							мероприятиям.
						Отсутствие	Определение сетевых
						материально-	партнеров (предприятия,
						технической базы для	организации) в ближайшем
						проведения массовых	окружении или
						физкультурно-	дистанционно, которые
						спортивных	могли бы предоставить
						мероприятий.	школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,	_	направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	обучающихся к	Всероссийском
	физкультурно-	отличия ВФСК		<i>«Эдоровьс»</i>	физической	участию во	физкультурно-спортивном
		«ГТО»,			_	Всероссийском	1 7 71
	спортивного комплекса	· ·			культурой и	•	комплексе «Готов к труду и
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	физкультурно-	обороне».

		_	1	T		
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				спортивном комплексе	Разработка системы
установленном порядке,					«Готов к труду и	мотивирования/стимулирова
соответствующий его					обороне».	ния обучающихся к участию
возрастной категории на						во Всероссийском
1 сентября отчетного						физкультурно-спортивном
года						комплексе «Готов к труду и
						обороне».
					Отсутствие системы	Разработка системы
					мотивации	мотивирования/стимулирова
					педагогических	ния педагогических
					работников по	работников по подготовке
					подготовке	обучающихся к спортивным
					обучающихся к	-
						мероприятиям.
					участию во Всероссийском	
					*	
					физкультурно-	
					спортивном комплексе	
					«Готов к труду и	
					обороне».	
					Учителя не владеют	Обеспечение обучения
					технологией	педагогов по вопросам
					формирования и	формирования и развития
					развития умений и	умений и навыков,
					навыков, необходимых	необходимых для участия во
					для участия во	Всероссийском
					Всероссийском	физкультурно-спортивном
					физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
					спортивном комплексе	обороне».
					«Готов к труду и	
					обороне».	
					Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов
					подготовке	из других организаций для
					обучающихся к	подготовки обучающихся к
					участию во	участию во Всероссийском
					Всероссийском	физкультурно-спортивном
					физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
						13.3
					физкультурно- спортивном комплексе	комплексе «І отов к труду и обороне».

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	«Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга

	образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения
	профессиональных дефицитов у заместителя директора	квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации
	по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	дополнительного образования в общеобразовательной
	администрированию деятельности	организации.
	общеобразовательной организации в части	
	организации дополнительного	
	образования в общеобразовательной организации.	
	Отсутствие или недостаточное	Проведение мониторинга условий/ресурсов
	материально- техническое оснащение	(материальных, информационно-
	образовательной организации для	технических, кадровых) для организации
	реализации	дополнительного

образования обучающихся магриально-технические обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование помещений использование помещений присорамения за образования дологнительного образования для реализации дополнительного образования для реализации дополнительного образования для педагога. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования для педагога. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования образования педагогического согромождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет свосвременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; пиметельным программам педагогической направленности;				1		- E
обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей транеформирования донновного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалиетов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалиетов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалиетов по дополнительного образования. Образованию детей. Направиение запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. Организация обучения педагогического сопровождения реализации программа пологнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет споевременного выявляемия кадрового дефицита за счет споевременного выявляемия кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности;					* *	-
среда, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования икольного пространства, использование/приобретение высокогскиюлогичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Кадровый дефицит на формирование и Направление запроса в ЦНППМ на формирование и ИОМ для педагогических работников, порессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования, Устранение кадрового дефицита за счет своекременного выявления кадрового потенциала, соуществления профессиональной переподготовки по потенциала, соуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направденности;					ооразования.	
помещений, вепользование возможностей трансформирования, зоинрования пихольного пространства, использований гриобретение высокотехнологичного обрузуования для реализации дополнительного обрузуования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования (ибм для псдагота.) Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподлеговки кадров. Организация ветодического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподлеговки по образовательным программам педагогической направленности;						
возможностей траисформирования, зоинрования пкольного простраиства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педаготической направленности;						
трансформирования, зоинрования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования и фильморование и фильма педагога. ИОМ для педагога. ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация метролуческого сопровождения реализации програмы дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ИМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования обучения педагога. Организация обучения педагогической переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки и ообразовательным программам педагогической направленноги;						трансформирования,
использование/приобретение высокотехнологичного оборузования для реализации дополнительного образовании. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образовании детей. Направление запроса в ЦНПИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагоганом профессиональной переподтотовки кадров. Организация обучения програм дополнительного образовании. Организация методического сопровождения реализации програм дополнительного образовании. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподтотовки по образовательным программам педагогической направленности;						зонирования школьного
высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. МОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образовании детей. Образованию детей. Образованию детей. Образованию детей. Организация обучения пелагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						использование/приобретение
Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Направление запроса в ЦНПШМ на формирование иОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						высокотехнологичного
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподтотовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						оборудования для
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Матравление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						реализации дополнительного
специалистов по дополнительному образованию детей. ШНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						образования.
специалистов по дополнительному иОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;					Кадровый дефицит	Направление запроса в
дополнительному образованию детей. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;					специалистов по	
образованию детей. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподтовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;					дополнительному	
педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за сеет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						_
образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						-
своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						-
развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						-
профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						_
переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;						
образовательным программам педагогической направленности;						
программам педагогической направленности;						_
направленности;						-
	1					
	1					привлечения молодых

	1			специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей обучающихся в
			индивидуальных	обучении по программам
			возможностей	дополнительного
			обучающихся,	образования, в том числе
			интересов семьи и	кружков, секций и др.
			общества.	
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных программы
			количества программ	на предмет качества их
			дополнительного	содержания, соответствия
			образования по всем	интересам и потребностям
			направленностям.	обучающихся и их родителей
			-	(законных представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся
				и индивидуальных
				возможностей (повышение
				`
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				Обновление методов и
				содержания дополнительного
				образования детей в

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

	T	ı			1
					отвечающее
					квалификационным
					требованиям, указанным в
					квалификационных
					справочниках, и (или)
					профессиональным
					стандартам.
					Привлечение к реализации
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ обучающихся по
					образовательным
					программам высшего
					образования по
					специальностям и
					направлениям подготовки,
					соответствующим
					направлениям
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ, реализуемых
					технологическим кружком, и
					успешно прошедших
					промежуточную аттестацию
					не менее чем за два года
					обучения.
					Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических работников,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий)
					для работы кружков
					технической и естественно-
					научной направленностей.
				Не организована	Проведение мониторинга
		I		1 *	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			aaranaa dansa	naarmaan nuarray anarra 777
			сетевая форма	ресурсов внешней среды для
			реализации	реализации программ
			дополнительных	дополнительного
			общеобразовательных	образования.
			программ технической	Заключение договоров о
			и естественно-научной	реализации программ
			направленностей.	дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков "Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования "ІТ-
				куб", центров "Дом научной
				куо , центров дом нау шои коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на
				развитие технического
				творчества обучающихся (в
				` `
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению
			техническое	внебюджетного
			оснащение, помещения,	финансирования для
			необходимые для	восполнения ресурсов.

	T	Т	1		
				реализации	Организовать проведение
				дополнительных	мониторинга
				общеобразовательных	условий/ресурсов
				программ технической	(материальных,
				и естественно-научной	информационно-
				направленностей.	технических, кадровых) для
					организации на базе
					общеобразовательной
					организации кружков
					технической и естественно-
					научной направленностей.
					Материально-техническое
					обновление образовательной
					среды, приспособление
					помещений, использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования для
					организации работы кружков
					технологической и
					естественно-научной
					направленности.
					При планировании
					реализации программ
					технологического "Кружка
					НТИ", организация
					образовательной
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков "Кванториум",
					мобильных технопарков
				 _	"Кванториум", центров

	пј де за по ра тр ад де об ој	Наличие профессиональных профессиональных пефицитов у аместителя директора по воспитательной работе в выполнении по дминистрированию придовой функции по придовой функции по пранизации в части прганизации в части прганизации полнительного празования в	цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	06	бразования в общеобразовательной организации.	
	О до об пј и	Отсутствие пополнительных общеобразовательных программ технической сестественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных

			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в
			Не разработана программа технологического кружка.	проекты Кружкового движения. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	Обеспечение разработки

призеров различных	победителей и	направление	тапантор	выявления и развития	покалі пого пормативного
олимпиад (кроме	(или) призеров	«Творчество»	талантов	_	локального нормативного
	` / A A	«творчество»		интеллектуальных и	акта, описывающего систему
ВСОШ), смотров,	конкурсов,			творческих	выявления и развития
конкурсов, конференций	фестивалей,			способностей и	интеллектуальных и
	олимпиад,			талантов обучающихся,	творческих способностей и
	конференций на			интереса к научной	талантов обучающихся,
	региональном			(научно-	интереса к научной (научно-
	уровне			исследовательской),	исследовательской),
				инженерно-	инженерно-технической,
				технической,	изобретательской,
				изобретательской,	творческой деятельности.
				творческой	(предусмотреть наличие
				деятельности.	разделов: диагностика, учет
					результатов диагностики,
					меропрриятия по
					сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы	Внесение в положение об
				мотивации	оплате труда критиериев
				педагогических	стимулирования
				работников.	педагогических работников
				1	за работу по выявленияю,
					сопровождению и развитию
					детской одаренности
				Наличие предметных	Повышение квалификации
				дефицитов педагогов,	педагогов в части устранения
				недостаточных	предметных дефицитов;
				профессиональный	повышение
				уровень для подготовки	профессионального уровня
				обучающихся к	для подготовки обучающихся
				олимпиадам	I
				' '	к олимпиадам различного
				различного уровня	уровня, смотрам, конкурсам,
				(кроме ВСОШ),	конференциям разработка
				смотров, конкурсов,	ИОМ педагога; привлечение
				конференций.	специалистов высшего и
					среднего профессионального
					образования для подготовки
					обучающихся к олимпиадам

	1			manyayaya yananya
			0-0	различного уровня
			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулирова
			педагогических	ния педагогических
			работников.	работников к участию
				обучающихся в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Недостаточная работа	Разработка ИУП
			по формированию	обучающихся,
			интереса обучающихся	демонстрирующих
			и их родителей	результаты на конкурсах,
			(законных	фестивалях, олимпиадах,
			представителей) в	конференциях и иных
			части подготовки	мероприятиях.
			обучающихся к	Привлечение обучающихся к
			олимпиадам	участию в конкурсах,
			различного уровня.	фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулирова
				ния педагогических
				работников и обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки	•
				нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего систему
			конкурсному	подготовки и участию в
			движению.	конкурсном движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в олимпиадах и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих конкурсах,

мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, мунициальным перечиям одимпива и ниых интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, солминарах, конференциях. Организация работы класеных уководителей с мотивированными обучающимися, их родителями учителями предметниками. Организация интеляминиредененнами. Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с моттивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпивадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-пслаготической поддержки участников оподкроск.		Т	I	T	Т	
региональным, муниципальным перечиями олюминад и ных интелнектуальных и (или) творческих комкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в комкурсах, феситивлях, олиминадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их ролителями учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметниками. Организация индивидуальной и групповой образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, феситивлях, олиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогонение психолог						
муниципальным перечивми олимпиад и нных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и аналия результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и легатогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. В разработка и петатогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологоведатогов поддержки мероприятиях.						
олимпиад и иных ингалектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, коиференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация и цицвиндуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования е мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечения педколого-педагогической поддержки мероприятиях.						-
интедлектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных румоводителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивыдуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педаготической поддержки мероприятиях.						
творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и аналия результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпнадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимся, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педаготоческой поддержки иных мероприятиях.						
мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, Разработка ИУП обучающимися, Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки						
Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки						
участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающихся, разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обсспечение психологопедагогической поддержки						мероприятий.
анализ результатов участия в копкурсах, фестивалях, олимпивдадх конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки иных мероприятиях.						Проведение мониторинга
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						участия обучающихся и
олимпиадах, конференциях Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки						анализ результатов участия в
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпивадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						конкурсах, фестивалях,
классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями и учителями и учителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработа ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки						олимпиадах, конференциях.
классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями и учителями и учителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработа ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки						Организация работы
мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятниях. Обеспечение психологопедагогической поддержки						классных руководителей с
обучающимися, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						мотивированными
родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						
предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки						
индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки						
индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки						Организация
работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимся. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки						
дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						
образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						предметников и педагогов
мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						дополнительного
обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки						образования с
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						мотивированными
обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						обучающимися.
демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						Разработка ИУП
результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						обучающихся,
результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки						демонстрирующих
конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки	1					
мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки						фестивалях, олимпиадах,
мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки						конференциях и иных
Обеспечение психолого-педагогической поддержки						
	1					
	1					участников конкурсов,

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	конференциях. Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации в заимодействия с организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками

			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательным программам. Организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными
--	--	--	---	--

	1			образовательными
				организациями и
				•
				образовательными
				организациями высшего
			**	образования и др.
			Наличие	Организация обучения
			профессиональных	педагогических работников
			дефицитов у	по реализации программ
			специалистов по	дополнительного
			дополнительному	образования в сетевой
			образованию детей в	форме.
			части организации	
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в сетевой
			программ	форме, наряду со школой,
			образовательная	учреждением
			организация не	дополнительного
			использует ресурсы	образования, СПО, вузами,
			других организаций,	участия организаций
			осуществляющих	культуры и искусств,
			образовательную	кванториумов, мобильных
			деятельность, а также	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			научных, медицинских,	кубы», «Точки роста»,
			физкультурно-	экостанций, ведущих
			спортивных	предприятий региона и иных
			организаций,	организаций, обладающих
			организаций культуры	ресурсами, необходимыми
			и иных организаций,	для осуществления
			обладающих	образовательной
			ресурсами,	деятельности по
			необходимыми для	
			осуществления	дополнительным
				общеобразовательным
			образовательной	программ.
			деятельности по	Определение

						соответствующей дополнительной	образовательных организаций-участников и
						общеобразовательной	(или) организаций,
						программе.	обладающих ресурсами.
							Осуществление сетевой
							формы реализации
							программы на основании
							договора, заключенного
							между школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в реализации
							такой программы, в
							соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами и
							потребностями
44	Финический	1–2 объединения	1	Maryyarmary ya	Школьные	Hanfaravavnananavvaanv	обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих	1-2 ооъединения	1	Магистральное направление	творческие	Несбалансированность системы внеурочной	Разработка/корректировка
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	деятельности	план внеурочной деятельности на основе
	театр, школьный музей,			«творчество»	ООВСДИНСКИЯ	деятельности	методических рекомендаций
	школьный музыкальный						Минпросвещения России.
	коллектив, школьный					Не сформирована	Обеспечение Штабом
	медиацентр					система	воспитательной работы
	(телевидение, газета,					воспитательной работы	диверсификации палитры
	журнал) и					школы.	школьных творческих
	др.)(критический					школы.	объединений.
	показатель)					Низкий уровень	Направление запроса в
	,					компетенций	ЦНППМ на формирование
						педагогических	ИОМ для педагогов.
						работников,	пом для педагогов.
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений	
						Недостаточный	Обеспечение повышения
						уровень	квалификации

			профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
				школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

османия техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространеть-залиий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зовирования цкольных порегранеть для обучающихся, мест для занятий тнорчеством, самодеятельностью, осуществленые для обучающихся, мест для занятий тнорчеством, самодеятельностью, осуществленые для обучающихся мест для занятий тнорчеством. Самодеятельностные для обучающихся и другой деятельности пикольных тнорческих объединений в сетевой форме. Приплечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию пикольных творческих объединений музей, пикольный музей, пикольный музей, пикольный музыкцальный колектив, школьный праду профессых участию в твороских участию в участию в твороских участию в участию в твороских участих		T T	<u> </u>	 1	1
обвовления образовательной среды посредством рационального использования пихольных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и тад.), территорий, модернизации учебых помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занитий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетеой форме. Привъечение специалистов из другим организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный уделенный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) Привъечение обучающихся к медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) Привъечение обучающихся к					
среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, корилоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностым, осуществления любой другой деятельносты. Организация деятельносты школьных творческих объединений в сстевой форме. Привлечение специалистов из других организация к созданию и функтисопированию пикольных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный молектельный театр, школьный молектельный молектель икольный молектельный молектельной молектельный молектельный молектельной молектельной молектельной молектельный молектельной молектельной молектельной молектельный молектельный молектельной молектельной молектельной молектельной молектельной молектельный молектельный молектельный молектельный молектельный молектельной моле					
рационального использования школьных пространств-зуданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модериванций учебных помещений; использования возможностей транеформирования возможностей транеформирования, зонирования занятий творчеством, самодеятельного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности обращащи деятельности пкольных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из другом объединений и созданию и функционированию школьных творческих объединений (пкольный колдектия, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					_
использования школьных пространств-зданий помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования позможностей транеформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для обучающихся, мест для заяний творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетсвой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений в сетдел быльных творческих объединений в статр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный музыкальный медиацаетт (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					среды посредством
пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и тал.) территорий, модеризации учебных помещений; кепользования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностью, осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привърчение специалистов из других организаций к созданию и функциюнированию школьных творческих объединений плотыный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиапентр (телемирение, газета, журнал) и др.) Привъечение обучающихся к					рационального
помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений школьных творческих объединений по сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музакальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					использования школьных
коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности (Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (пкольный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный модлектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					пространств-зданий,
модеривзации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					помещений (классы, залы,
помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществленыя любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медлацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					коридоры и т.д.), территорий,
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный моллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					модернизации учебных
трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный узей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музей, школьн					помещений; использования
зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					возможностей
зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					трансформирования,
обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных побъединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный мэей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиаценту (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					
занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					пространства для
самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					обучающихся, мест для
осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					занятий творчеством,
другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функцированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр, (телевидение, газета, журиал) и др.) Привлечение обучающихся к					самодеятельностью,
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					осуществления любой
школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					другой деятельности.
объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					Организация деятельности
объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					школьных творческих
Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					
из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					форме.
из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					Привлечение специалистов
созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					функционированию
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					объединений (школьный
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к	1				÷
газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к					
Привлечение обучающихся к					
					участию в творческих

							объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	ТВ об От ра ин Не ур пр ко уп ко тр	еализовать палитру ворческих бъединений. Отсутствие системы аботы с детской нициативой. Педостаточный ровень рофессиональных омпетенций правленческой оманды в выполнении рудовых функций по	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и
	со об пр со фу шп От ра	озданию единого бразовательного ространства, включая оздание и рункционирование икольного хора. Отсутствие педагогов, аботающих в икольном хоре.	функционирование школьного хора. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и
			взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного

			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагогаорганизатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе
--	--	--	--	--

	х г д	Отсутствие школьного кора как формы реализации цополнительных рбщеобразовательных программ.	«Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	d	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора
		кора.	на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в
			реализации такой

48	Филиппорация	Финанамирован		Manyarmayı	Шиотими	программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

		Τ		T	1		1
	объединений, от общего						
	количества обучающихся						
	в организации						
50	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		
	школьных творческих	каждого		направление	творческие		
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения		
	спектакли, выпуски	творческого		r			
	газет, журналов и т. д.	объединения)					
	(для каждого школьного	оовединения)					
	творческого						
<i>5</i> 1	объединения)	π.	2	M	0		
51	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		
	государственных			направление	воспитательной		
	символов при обучении и			«Воспитание»	деятельности		
	воспитании(критический						
	показатель)						
52	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		
	программы воспитания,			направление	воспитательной		
	в том числе для			«Воспитание»	деятельности		
	обучающихся с						
	ОВЗ(критический						
	показатель)						
53	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация		
	плана воспитательной			направление	воспитательной		
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности		
	показатель)			(Docimianne)	деятельности		
54	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
34	Совета	Да	1	направление	воспитательной		
				«Воспитание»			
	родителей(критический			«Боспитание»	деятельности		
	показатель)	П-	1	M	0		
55	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
	директора по			направление	воспитательной		
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности		
	взаимодействию с						
	детскими						
	общественными						
	объединениями						

~ ~	D v		2	3.4		тт	
56	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в план
	образовательной	с использованием		направление	воспитательной	административный	административного
	организации и родителей	регламентирован		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	контроля, учитывающие
	в процессе реализации	ных и				классных	контроль деятельности
	рабочей программы	неформальных				руководителей.	классных руководителей.
	воспитания	форм				Отсутствие	Обеспечение разработки и
		взаимодействия				открытости,	внедрения системы
						системности в работе с	совместных мероприятий с
						родителями.	родителями для достижения
							большей открытости школы.
						Родители не участвуют	Обеспечение включенности
						в разработке рабочей	родителей в разработку
						программы воспитания.	рабочей программы
							воспитания штабом
							воспитательной работы.
							Включение в модуль работы
							с родителями рабочей
							программы воспитания
							мероприятий, направленных
							на вовлечение родителей в
							образовательную
							деятельность.
							Разработка проекта,
							совместного с
							общественностью
							поселения/округа,
							коллегиальными органами
							управления (управляющими
							советами) с целью
							активизации работы с
							родительским сообществом,
							поиска и реализации
							способов вовлечения семей в
							образовательную
							деятельность.
						В общеобразовательной	Внесение изменений в план
						организации не	методической работы,

	 <u> </u>	-	Т	T	
				предусмотрена	обеспечив изучение
				деятельность	содержания федеральной
				представителей	рабочей программы
				родительского	воспитания в части
				сообщества.	взаимодействия
					образовательной
					организации и родителей.
					Организация деятельности в
					образовательной
					организации, в классах
					представительных органов
					родительского сообщества
					(родительского комитета
					общеобразовательной
					организации, классов),
					участвующих в обсуждении
					и решении вопросов
					воспитания и обучения.
					Организация деятельности
					представителей
					родительского сообщества в
					Управляющем совете
					общеобразовательной
					организации.
					Направление запроса в
					ЦНППМ на формирование
					ИОМ для руководителя
					(заместителя руководителя) в
					части организации
					взаимодействия
					образовательной
					организации и родителей в
					процессе реализации рабочей
					программы воспитания.
				Отсутствует работа по	Организация работы по
				регламентированным	регламентированным
1				формам	формам взаимодействия
				форман	формам взаимоденствия

_		T T	Γ		T
				взаимодействия	образовательной
				образовательной	организации и родителей:
				организации и	функционирование
1				родителей.	родительского комитета,
					заседания попечительского
					совета, заседания
					родительского комитета,
					заседания Комиссии по
					урегулированию споров
					между участниками
					образовательных отношений,
					проведение родительских
					собраний.
					Разработка тематических
					родительские собранияй в
					классах, общешкольных
					родительских собраний по
					вопросам воспитания,
					взаимоотношений
					обучающихся и педагогов,
					условий обучения и
					воспитания.
				Не стимулируется	Организация неформальных
				развитие	форм взаимодействия
				неформальных форм	образовательной
				взаимодействия	организации и родителей:
				образовательной	групповые консультации
				организации и	родителей по различным
				родителей.	вопросам развития и
					воспитания детей,
1					педагогические лектории,
					родительские школы и
					университеты, родительские
					клубы, клубы выходного дня,
1					мастер-классы, круглые
					столы по вопросам
					воспитания.
	1	1	l		

	I		Не используется	Организация родительских
			воспитательный	дней, в которые родители
			потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	`
				могут посещать уроки и
			родителями	внеурочные занятия.
			(законными	Организация работы
			представителями)	семейных клубов,
			обучающихся в	родительских гостиных,
			процессе реализации	предоставляющих
			рабочей программы	родителям, педагогам и
			воспитания.	обучающимся площадку для
				совместного досуга и
				общения, с обсуждением
				актуальных вопросов
				воспитания.
				Организация проведения
				тематических собраний (в
				том числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с участием
				педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей
				вопросов.
				Организация участия
				родителей в психолого-
1				родителей в психолого-

							педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована система	Разработка положения о кадровом резерве

туризма	краеведения или	«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
	школьного			административной	организации.
	туризма			команды с кадрами,	Организация работы по
	Jr			отсутствие кадрового	привлечению специалистов
				резерва и как,	других организаций
				следствие, отсутствие	(образовательных,
				специалиста,	социальных и др.).
				занимающегося	Использование услуг
				вопросами организации	туристско-экскурсионных и
				туристско-	других организаций
				краеведческой	(туристские фирмы,
				деятельности	спортивные клубы,
				обучающихся.	индивидуальные
					предприниматели и т.д.) на
					основе заключенного
					договора об оказании
					туристских услуг.
					Обеспечение повышения
					квалификации
					педагогических работников
					по вопросам организации
					краеведческой деятельности
					и школьного туризма.
				Недостаточный	Направление запроса в
				уровень	ЦНППМ на формирование
				профессиональных	ИОМ для заместителя
				компетенций	руководителя в части
				управленческой	организации реализации
				команды в части	программы краеведения и
				организации	школьного туризма.
				реализации программы	
				краеведения и	
				школьного туризма.	
				Нет защищенных	Использование
				туристических	возможностей участия в
				объектов вблизи	федеральном проекте
				школы.	«Классная страна», который

обучающихся к поисковой в краеведческой деятельности детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,	деятельности и/или дополнительного школьных программ краеведения и школьно туризма. Принятие мер по привлечению и мотива	Не разработаны Интеграция туристско- программы краеведческой деятельн краеведения и в программу воспитани школьного туризма в общеобразовательной рамках внеурочной организации.	аккумулирует передовые идеи по развитию детског туризма. Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие Использование для закуп туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов планирование материалы технического оснащения, необходимого для реализации программы краевдения или школьно			
---	--	--	---	--	--	--

						дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся(критическ ий показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России	проекте		направление	самоуправление,	
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское	
	начального общего				движение	
	образования)					
64	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представительств			направление	самоуправление,	
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское	
	общественных				движение	
	объединений (Юнармия,					
	Большая перемена и др.)					
65	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,	
	(при реализации	волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
	основного общего и	движении			движение	
	(или) среднего общего					
	образования)	**			**	
66	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	военно-патриотических			направление	самоуправление,	
	клуоов			«Воспитание»	_	
67	D	П	1	14		
67		да	1	*	•	
	* *					
					профессии	
	1 1 1			ж		
	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
68	/	Ла	1	Магистральное	Сопровожление	
	*	~ "	1			
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение заместителя директора, ответственного за	Да	1	магистральное направление «Профориентаци я» Магистральное направление «Профориентаци я»	самоуправление, волонтерское движение Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	

	реализацию			γ >>			
				//K			
	профориентационной						
	деятельности		4	3.6			
69	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	региональными			направление	выбора		
	предприятиями/организа			«Профориентаци	профессии		
	циями, оказывающими			% R			
	содействие в реализации						
	профориентационных						
	мероприятий						
70	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	Организация мониторинга по
	предпрофессиональных			направление	выбора	уровень работы с	выявлению способностей,
	классов (инженерные,			«Профориентаци	профессии	обучающимися по	образовательных и
	медицинские,			(R		проведению системной	профессиональных
	космические, ІТ,					подготовительной	потребностей обучающихся в
	педагогические,					предпрофильной и	профильном обучении.
	предпринимательские и					предпрофессиональной	Проведение системной
	др.)					работы в основной	подготовительной
						школе для обеспечения	предпрофильной и
						предварительного	предпрофессиональной
						самоопределения	работы в основной школе для
						обучающихся.	обеспечения
						обучающихся.	
							предварительного
							самоопределения
							обучающихся.
							Обеспечение
							информирования
							обучающихся об
							особенностях различных
							сфер профессиональной
							ориентации; сопровождение
							профессионального
							самоопределения
							обучающихся.
							Организация психолого-
							педагогического
							сопровождения обучающихся

				по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы
				информационного, научно- методического
				сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному
				самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных	Обеспечение формирования профильных
			предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих
			интересы и потребности	предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
			обучающихся.	Организация открытия профильных
				предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций
				муниципалитета/региона их непосредственное участие в
				образовательной деятельности.
				Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об
				организации профильного обучения).
				Актуализация должностных инструкций педагогических
				работников и управленческой команды с учетом положений
				профессиональных стандартов руководителя и

				педагогических работников общеобразовательных
				организаций.
				Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных
				и др.) для реализации
				профильного обучения в
				образовательной
				организации.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые
				могли бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы.
				Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				Организация анализа
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
			Недостаточный	Повышение уровня
			уровень	профессиональных
			профессиональных	компетенций членов
			компетенций членов	управленческой команды в
		 	управленческой	управлении формированием

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	тестированиях						
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

по про допол образо кружк напран профо	ющимися занятий ограммам нительного ования, в том числе ов, секций и др., вленных на ориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
обучан профе обучен профе подгог профе	ождение нощимися носионального ния по программам несиональной товки по несиям рабочих и ностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательной для получения лицензии на образовательного обучения. Организации. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки
--	--	--	---	---

78	Проведение родительских собраний	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентаци я»	профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

мастерству.	назначение ответственного за
	работу; рассмотрение
	вопросов по подготовке к
	чемпионатам по
	профмастерству на
	заседаниях педагогического
	и методического советов;
	наличие в ОО системы
	поощрений педагогов,
	работающих в данном
	направлении.
	Обеспечение условий для
	подготовки обучающихся к
	участию в чемпионатах по
	профессиональному
	мастерству: материально-
	техническое обновление
	образовательной среды,
	приспособление помещений,
	использование возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства,
	использование/приобретение
	высокотехнологичного
	оборудования; кадровое
	обеспечение (организация
	обучения педагогических
	работников, привлечение
	квалифицированных
	специалистов из других
	организаций, предприятий);
	поиск финансовых средств
	(участие в грантах,
	конкурсах, обращение к
	спонсорам) для организации
	поездок из отдаленных сел к

			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и
				*
				профессионального
				-
			мастерству.	
				рамках регионального и
				отборочного
				(межрегионального) этапов
				Чемпионата по
				профессиональному
				мастерству
				«Профессионалы» и
				Чемпионата высоких технологий Всероссийского
				чемпионатного движения по
				профессиональному
				мастерству.
				Обеспечение на
<u></u>				Обсысчение на

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	

	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)						
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных			Школьная	кадров. Система		
	руководителей(критичес			команда»	наставничества		
	кий показатель)						
86	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	Проведение разъяснительной
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей диагностикой	работы с педагогическими
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	кадрами по порядку формам
	компетенций	профессиональн		Школьная	кадров. Система	компетенций	диагностики
	(федеральной,	ых компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	профессиональных
	региональной,					региональной,	дефицитов педагогических
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	работников образовательных
							организаций с возможностью
							получения индивидуального
							плана в соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.
							Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,
							обеспечивающих выявление
							профессиональных

	<u> </u>			T	1
					дефицитов педагогических
					работников и последующие
					действия по их ликвидации,
					предупреждению.
					Повышение мотивации
					педагогических работников к
					прохождению диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					Разработка способов
					стимулирования и
					поощрения педагогических
					работников, направленных на
					профилактику
					профессионального
					выгорания, повышение
					мотивации педагогических
					работников к прохождению
					диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					профессиональных
					затруднений и потребностей
					педагогов.
					Разработка программы
					наставничества, в том числе
					реверсивного, организация
					«горизонтального» обучения
					педагогических работников.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации, проведение
					мероприятий по
					популяризации
					диагностикаи, разъяснении
 1	I	I .	1		7 I

	ı	Т		
				ее роли в снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее влияния на
				дальнейшее
				профессиональное развитие.
				Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на основе
				разработанного
				инструментария (анкета/чек-
				лист).
				Обеспечение проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				результатов
				профессиональной
				деятельности (экспертный
				анализ результатов в области
				обучения, воспитания,
				развития обучающихся).
				Обеспечение проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				экспертной оценки
				практической деятельности
				(участие в открытом
				мероприятии, его анализ и
				подготовка заключения о
1 1				
				выявленных
				профессиональных

	Доля учителей, для которых по результатам	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического
	диагностики	y intesten		«Учитель.	педагогических	результатам	сопровождения
1 1	разработаны			Школьная	кадров. Система	диагностики	педагогических работников,
	индивидуальные			команда»	наставничества	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
	образовательные			11011241174	1.001 0.01 1.00 1.00	дефицитов разработаны	сопровождении для
1 1	маршруты					ИОМ.	преодоления
	тир шру ты						профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							Выстраивание
							взаимодействия с
							различными структурами на
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							Выстраивание
							взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем
							образовательной
							организации и его
							заместителями,
							руководителями предметных
							методических объединений и
							педагогическими
							работниками, для которых
							необходима разработка
							ИОМ.
							Разработка плана
							мероприятий по
							сопровождению педагогов, у
							которых выявлены
							профессиональные
							дефициты.
							Обеспечение анализа /

самовнавиза профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение развасилтельных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональных асфинитов и потребностей. Проведение правительно и потребностей. Проведение выпагиза результатов, диагностик профессиональных дефинитов педагогических деботников общеобразовательной организации (награвления диагностики профессиональных дефинитов педагогических работников общеобразовательный профессиональных дефинитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных дефинитов исагогических работников обусловлены нормативно закрепленным компетенций: предметных, методических работников обусловлены нормативно закрепленным компетенций: предметных методических работников обусловлены нормативно закрепленным компетенций: предметных методических работников обусловлены нормативно закрепленным компетенций: предметных методических работных методических работных методических работных методических работных методических работных методических работных методических раб	1		T	1	1	
работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. Проведение разъеснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение внализа результатов, диагностик профессиональнах дефицитов педагогигий профессиональных дефицитов педагогигий профессиональных дефицитов педагогических работников облеобразовательной организации (паправления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников облеобразовательной организации (паправления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусповлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных дефицитов педагогических работников обусповлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных комителенций: предметных комителенций: предметных комителенций: предметных комителенций: предметных комителенций: предметных перечнем профессиональных комителенций: предметных комителенций: пр						
работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формированым ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъвснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение апализа результатов диагностик профессиональных дефицитов подагогиков общеобразовательной организации (направления дваготников обусловлены нормативно закрепленным перечием профессиональных комителенций; предметных комителенций; предметны						
Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических работников обнеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников обнеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работнико обусловлены но роженовальных дефицитов педаготических работнико обусловленым перечнем профессиональных компетегиций: предменных компетегиций предменных к						
представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотвирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение разъяснительных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусовлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предусметных, компетенций: предусметных компетенций:						
управленческой команды в в формировании ИОМ педатота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и потребностейх деформирование у при делагога понимания своих образовательной профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных компетенций: предметенций компетенций компетенций компетенций компетенций компетенций						Обеспечение участия
формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников обпеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников облеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных комиетенций: предметных, комиетенций: предметных комиетенций: предмет						представителей
педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Обусловаемы нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных,						управленческой команды в в
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных, компетенций: предметных,						формировании ИОМ
мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусповленыя диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусповлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметным перечнем профессиональных компетенций: предметных компетенций: предметны						педагога.
административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных компетенций: предметенций: предметенций: предметенций: предметенций: п						Обеспечение
административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных компетенций: предметенций: предметенций: предметенций: предметенций: п						мотивирующего
ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						- -
Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных компетенций: предметных компетенций: предметных						разработки и реализации
разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностими профессиональных дефицитов педагогических работников обтранизации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных,						ИОМа.
разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностими профессиональных дефицитов педагогических работников обтранизации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных,						Проведение
мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных,						
формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления дигностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления дигностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						образовательно-
дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций: предметных,						профессиональных
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						Проведение анализа
профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						результатов диагностик
дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						дефицитов педагогических
организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						общеобразовательной
диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						профессиональных
работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
перечнем профессиональных компетенций: предметных,						
компетенций: предметных,						
						_

педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению витуренней могивации цедагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удокалетворенности педагогов профессионального деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастеретва педагогических работников дам повышения эффективности их профессиональной деятельностьи. Осуществление даминиствленного даятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефинитор, разгработки предпизации ИОМ. Разработка предпизации и ноощрения педагогических работников, дви работна правленных и ноощрения педагогических работников, двигработник предпизации и ноощрения педагогических работников, внагравленных и ноощрения педагогических работников, внаграменных и ноощрения педагогических работников.	 		 	
комистепций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педатог"). Проведение мероприятий повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовательоренности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности об деятельности их профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разработка и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поопремя педагогических				педагогических,
связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Пслагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Ортанизация мониториита удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для ловышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по вывядению дефинитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических				коммуникативных
функциями профессионального стал,дата "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотиващии педагога при разуваботке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностно и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля удеративности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля удеративности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля удеративности их профессиональной деятельности. Осуществлению дератизацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимущрования и пооперены педаготических				компетенций, которые
профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного разнития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поопирения педагогических разботка способов стимулирования и поопирения педагогических				связаны с трудовыми
стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней могивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удоватеворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимущирования и поопрения педагогических				функциями
Проведение мероприятий по повыписнию внутренней мотивации педагота при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастеретва педаготических работников для повыпиения эффективности их профессионального (деятельности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработки и реализации ИОМ. Разработки предправния и поощрения недаготических				профессионального
повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастеретва педагогических работников для повышения эффективности их профессионального деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельноги по выявлению дефшитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				стандарта "Педагог").
мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионального идеятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				Проведение мероприятий по
разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педаготов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педаготических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка по реализации ИОМ. Разработка по реализации и поощрения педаготических				повышению внутренней
ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организащией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				мотивации педагога при
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				разработке и реализации
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				ИОМ.
удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				Организация мониторинга
деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				
методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				профессиональной
сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				деятельностью и
Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				методичсеким
непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				сопровождением.
профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				Рзработка ИОМ
мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				непрерывного развития
работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				профессионального
эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				мастерства педагогических
профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				работников для повышения
деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				эффективности их
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				профессиональной
административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				деятельности.
за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				Осуществление
деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				административного контроля
дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				за организацией
разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				деятельности по выявлению
ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				
ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических				разработки и реализации
стимулирования и поощрения педагогических				ИОМ.
стимулирования и поощрения педагогических				Разработка способов
поощрения педагогических				

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

инструментам ЦОС региональных институтов развитии образования институтов повышения квальфикации, программ, размещенных в Федеральном ресеторе дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения укальфикации пс инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденниях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментности педагогических работников по вопросам использования инструментности педагогических работников по вопросам использования инструментности. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной		T	Г	1	 	
развития образовании/институтов повышения квалификации, програмы, размещенных в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение авресного подхода со стороны алминистрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструменталы ЦОС. Обеспечение информарования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной длеятельности. Обеспечение анализа / самонализа профессиональной						образования по
развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъясинтельной работы с педагогиче о необходимости обучения по программам повышения квалификации пс инструментам ПОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментост ПОС в образовательной деятельности. Обеспечение образовательной деятельности. Обеспечение образоватиза / самознализа профессиональной						
образования/институтов повышеные квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение агресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъясинтельной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам (IQC.) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов IQC в образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа						региональных институтов
повышения квалификации, программ, разментенных в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самонализа профессиональной						
програмы, размещенных в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного полхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анадиза / самовализа профессиональной						образования/институтов
Федеральном ресстре дополнительных программ профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подухода со сторолы администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задвчах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и по вопросам использования инструментов ЦОС в образовагельной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						повышения квалификации,
дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						программ, размещенных в
профессиональных программ педаготического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационнорать устания по программам повышения квалификации по бучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ПОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						Федеральном реестре
педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъясинтельной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тепденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа						дополнительных
образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационнораться синтельной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повыпиения квалификации по инструментам ПОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение апализа / самовнализа профессиональной						профессиональных программ
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, заднах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						педагогического
подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						образования.
подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						Обеспечение адресного
администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной						
информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						
разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						
обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						
повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						педагогами о необходимости
инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						обучения по программам
инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						повышения квалификации по
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						Обеспечение
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						информирования о новых
требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						тенденциях развития
требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						образования, задачах и
компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						требованиях к
педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						профессиональной
по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						компетентности
по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						педагогических работников
образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						
образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						инструментов ЦОС в
деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной						
самоанализа профессиональной						_
самоанализа профессиональной						Обеспечение анализа /
профессиональной						
	1					
	1					деятельности педагогических

работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий но выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагого по инструментам ЦОС. Формирования педагого по инструментам цос. Формирования педагого по инструментам польшение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в деятогических работников по программам повышения квалификации в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных професси	1	 	 	
ПОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педаготических работников ио программам повышения квалификации педаготических работников ио программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополных программ педаготических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация думинистратимного контроля думинистроля думинистроля думинистратимного контроля думинистроля				работников в части
разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полстотовки псаготов по инструментам ПОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышение квалификации педаготических работников по программам повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном рестре дополных программ повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация думинистрамм педаготического образования.				
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагого вко инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программа повышения квалификация по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация думинистративного контроля дляминистративного контроля для дляминистроля для дляминистративного контроля для дляминистроля для дляминистроля дл				ЦОС в образовательной
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки недагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополительных профессиональных программ недагогического образования. Организация обучения недагогических работников по программа повышения квалификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополительных программа повышения вкралификациино инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения программ педагогического образования профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля административного конт				деятельности.
потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инегрументам ПОС. Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инсгрументам ПОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогического по программам повышения квалификациипо инсгрументам ПОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация длимнистративного контроля административного контроля администроля административного контроля административного контроля адми				Разработка плана
курсовой подготовки педагоги по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным педагогического образования педагогического по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация амминистративного контроля административного контроля администроля администроля административного контроля административного контроля администроля администроля администроля администроля администроля администроля администроля администроля администроля адм				мероприятий по выявлению
курсовой подготовки педагоги по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогического по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным педагогического образования педагогического по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация амминистративного контроля административного контроля администроля администроля административного контроля административного контроля администроля администроля администроля администроля администроля администроля администроля администроля администроля адм				потребности и организации
педаготов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в педаготических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля				
ПОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации псдаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация Организация административного контроля				
Формирование перспективного плана повышение квалификации псдагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, Организация обучения педагогического образования, Организация образования, Организация образования, Организация административного контроля				
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациило инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификациило инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				Формирование
повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля административного контроля				
педагогических работников по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения при				
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных поргамми педагогического образования. Организация административного контроля административного контроля				
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				по программам повышения
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				квалификации по
размешенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				инструментам ЦОС,
дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				
профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				Федеральном реестре
педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				дополнительных
образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ прадеосиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				профессиональных программ
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				педагогического
педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				образования.
по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				Организация обучения
квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля				педагогических работников
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				квалификациипо
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				инструментам ЦОС,
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				размещенным в
профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля				Федеральном реестре
педагогического образования. Организация административного контроля				
образования. Организация административного контроля				профессиональных программ
Организация административного контроля				
административного контроля				образования.
за организацией обучения				
				за организацией обучения

						педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение
						перегрузки, повышение мотивации к изучению и
						использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	пиструментов цос.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	

	программам,			Школьная			
	размещенным в			команда»			
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)				_		
92	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
	квалификации	управленческой		условие	повышение		
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации		
	по программам из			Школьная			
	Федерального реестра			команда»			
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
93	Обеспечение условий	Один учитель из	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Обепечение реализации ООП
	для обучения учителей	числа учителей-		условие	повышение	способных	в сетевой форме.
	по дополнительным	предметников,		«Учитель.	квалификации	осуществлять	Разработка положения о
	профессиональным	преподающих		Школьная		реализацию программ	кадровом резерве.
	программам,	математику,		команда»		углубленного изучения	
	направленных на	физику,				предмета, профильного	
	формирование у	информатику,				обучения.	
	обучающихся навыков,	химию,				Не созданы условия для	Проведение мониторинга
	обеспечивающих	биологию,				обучения учителей по	обучения учителей по
	технологический	прошел обучение				дополнительным	дополнительным
	суверенитет страны	по программам,				профессиональным	профессиональным
	(математика, физика,	направленным на				программам,	программам, направленным
	информатика, химия,	формирование у				направленным на	на формирование у
	биология) (за три	обучающихся				формирование у	обучающихся навыков,
	последних года)	навыков,				обучающихся навыков,	обеспечивающих
		обеспечивающих				обеспечивающих	технологический
		технологический				технологический	суверенитет страны

суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регипитутов развития образования регипитутов повышения квалификации, программ, дамещенных в Федеральном ресетре. Обеспечение адреного похода со стороны администрации, проведение информационно- разъленительной работы с учителями математики, химии, биологии). Обеспечение информационно образования от предесиональной компетентности учителей магематики, химии, биологии. Обеспечение информационно предосманных и префессиональной жомпетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самонавлиза профессиональной деятельности учителей математики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самонавлиза профессиональной деятельности учителей математики, учителей деятельности учителей математики, учителей математики, учителей деятельности учителей математики, учителей математики, учителей математики, учителей математики, учителей деятельности учителей математики, учителей деятельности учителей математики, учителей деятельности учителей	T			1
информатика, химия, биология) (за три последних года) последних года) последних года) последних года) последних года) проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов повышения квалификации, программ, разментенных в федеральном ресстре. Обеспечение апресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяженительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информарования о новых тенденциях развития образованиях к профессиональной компетентности учителей математики, информатики, ин	* *			
бюлогия) (за три пота). Проведение анализа имеющихся программ дополительного профессионального образования региональных институтов развития образования региональных институтов развития образования региональных портамм, заменленных в фелеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информационно- развенительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информациях и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, иниформатики, объектование иниформатики, объектование иниформатики, объектование иниформатики, иниформ	страны			
последних года) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональных институтов развития образований/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение апфермационно- развленительной работы с учителями математики, физики, информационно- развленительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, акции, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				/ \ 1
имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение апресиюто подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей деятелей деятелей деятелей деятелей деятелей деятел			, ,	
дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования (ниститутов повышения квалификации, програмы, размещенных в Федеральном ресетре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразвленительной работы с учителями математики, физики, информатики, кимии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, химии, биологии. Обеспечение вапаниза и профессиональной деятельности учителей деятельности учителе			последних года)	_
профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями магематики, физики, информатики, химии, биология). Обеспечение информирования о новых тепденцизи развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, информатики, информатики, обологии. Обеспечение образования образов				имеющихся программ
образования региональных институтов развития образования униститутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъвснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, билогии). Обеспечение информарования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, информатики, информатики				дополнительного
институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				профессионального
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информатики, дама и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей деятель				образования региональных
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъясинтельной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, обологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				институтов развития
программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, дизики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей деятельности учителей деятельности учителей деятельности учителей деятельности учителей				образования/институтов
программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, дизики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей деятельности учителей деятельности учителей деятельности учителей деятельности учителей				повышения квалификации,
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.				программ, размещенных в
подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной дяятельности учителей дяятельности учителей дяятельности учителей удятельности учителей дяятельности учителей дяятельности учителей				Федеральном реестре.
администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей деятельности учителей деятельности учителей деятельности учителей				Обеспечение адресного
информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				подхода со стороны
разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				администрации, проведение
учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей деятельности учителей математики, химии, биологии.				информационно-
физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				разъяснительной работы с
химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				учителями математики,
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				физики, информатики,
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				химии, биологии) .
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				Обеспечение
образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				информирования о новых
требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				тенденциях развития
профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				образования, задачах и
компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				требованиях к
математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				профессиональной
информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				
биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей				информатики, химии,
самоанализа профессиональной деятельности учителей				биологии.
профессиональной деятельности учителей				Обеспечение анализа /
деятельности учителей				самоанализа
деятельности учителей				профессиональной
математики, физики,				

			vvvd on comvers vvv
			информатики, химии,
			биологии, осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильного
			обучения.
			Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильного
			обучения.
			Формирование
			перспективного плана
			повышения квалификации
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильного
			обучения, по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам повышения
			квалификации, размещенным
			в Федеральном реестре.
			Организация

	 			 T
				административного контроля
				обучения учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического
				образования.
				Включение в
				индивидуальные
				образовательные маршруты
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, плана обучения по
				программам повышения
				квалификации, размещенным
				в Федеральном реестре.
				Выравнивание
				педагогической нагрузки на
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии, устранение
				перегрузки, повышение
				мотивации и внутренней
				активности педагога.
				Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
I.	<u>l</u>	I	I	

							информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение
							административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики,
							информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным
							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих

		I		0.4EV.D.V.V.V.O. TOO.V.V.V.O. T
				активную позицию в
				конкурсном движении,
				принимающих участие в
				профессиональных
				конкурсах.
				Разработка локального акта о
				системе материального и
				нематериального
				стимулирования участников
				профессиональных
				конкурсов, синхронизация
				его с положением об оплате
				труда и коллективным
				договором.
				Повышение мотивации
				педагога в необходимости
				участия в конкурсном
				движении.
				Создание системы
				стимулирования инициативы
				и активизации творчества
				педагогических работников.
				Разработка для педагогов
				календаря активностей
				(очные и дистанционные
				конкурсы профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				Организация адресного
				методического
				сопровождения в
				профессиональном развитии
				педагогических работников и
				управленческих кадров до 35
				лет в первые три года
				работы.
Ь				ρασστ <u>ο</u> ι.

			Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в
			том числе – в формате внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
			Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			и распространению
			передового педагогического
			опыта.
			Формирование банка
			успешных «командных» педагогических и
			управленческих практик и их
			тиражирование.
			Обеспечение адресного
			методического
			сопровождения, в т.ч. и для
			выявления потенциальных
			участников
			профессиональных
			конкурсов.
			Осуществление
			методического
			сопровождения педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального
			мастерства.

формирование модели методического взимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия недаготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутых столых, семинарах, крутых столых, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение квидидата на победителя/призера конкурса но прившлу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах, Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога для участия и победы в конкурсах, Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		1		Формирования
взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руковющителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в полтотовке к профессиональному конкурсу. Обсепечение участия педагога в педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутакых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подтоговке к профессиональному				
ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, цена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурсе по принцилу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагого для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				* *
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы настапичества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в подготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкуреа по принцилу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых комнегенций у педагога для участия и победы в конкуреах. Создание системы наставличества, тысторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых кометенций у педагога для участия и победь в конкурсах. Создание системы наставничества, тьоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создавие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в полготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создавие системы наставличества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровией: конференциях, круттых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготоке к профессиональному				
руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подтотовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.Д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание еистемы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
наставинчества, тьогорства, сопровождения педагота в полотовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставинчества, тьогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подтотовке к профессиональному				_
профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, кругтых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в полготовке к профессиональному				
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				Обеспечение участия
уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				_
победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				Методическое
по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
"равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				Обеспечение формирования
победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				необходимых компетенций у
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				педагога для участия и
наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				
сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				Создание системы
сопровождения педагога в подготовке к профессиональному				наставничества, тьюторства,
подготовке к профессиональному				-
профессиональному				-
				конкурсу.

95	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение методического
-	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
	J. J.	призеров		Школьная	1 ,	педагогов,	конкурсах
		конкурсов на		команда»		участвующих в	профессионального
		региональном				конкурсах	мастерства.
		уровне				профессионального	Методическое
		JP 02110				мастерства.	сопровождение кандидата на
						macroporpu.	победителя/призера конкурса
							по принципу "равный" учит
							"равного".
							Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов
							уникальных образовательных
							методик.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному
							конкурсу.
							Применение различных
							видов наставничества:
							виртуальное
							(дистанционное), в группе,
							краткосрочное или
							целеполагающее,
							реверсивное, ситуационное,
							скоростное
							консультационное,
							традиционную форму («один
	1						традиционную форму («один

Не формируется и не ведется банк успешных «комануных» педагогических и управленческих практик и еформирование банка авторов осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагогических и управленческих практик. Отсутствие необходимых компетенций у педагогических и управленческих практик. Оторугствие необходимых компетенций у педагогических и управленческих практик. Опредесновального мастерства. В конкурсах профессионального мастерства, канеларя активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, самеларя активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дистанционные конкурсы профмастерства, одимпиады и дистанционные дистанционные дистанционные конкурсы профессионального мастерства, в публичых мероприятиях разлых уровней: конференциях, уровн	1	1	1	1	T		,
ведется банк успешных «командных» изучению, распространению зфективных практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагогических и рактик. Отсутствие необходимых компетенций у педагогических и рактик. Отсутствие необходимых компетенций у педагогических и рактик. В конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучнющие и дистантной комперенции и т.д.). Организация участия педагогов, участнующих в конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучнюще семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятих разных уровкей: конференциях, куровкей: куровкей: куровкей: куровкей: куровкей: куровкей: куровкей: куров						TT 1	
«командинах» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих практик. Практик и не осуществляется их тиражирование. Привлечение педагогических практик. Отсутствие необходимых компетенций упедагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Разработка для недагогов, участвующих в консурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, одиминара и циктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, одиминара и циктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных кероприятих разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, одучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных уровней: конференциях, куртилых стоях, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивированиз/стимулирова							
педагогических и управленческих практик и не осуществияется их тиражирование. Тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагогических и работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семниары и конференции и т.д.). Организация участия посфесиюнального мастерства, обучающие семниары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсы профмастерства, обучающие семниары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семниарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации						-	
управленческих практик и не осупествляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических рактик. Привлечение педагогических работников к участию в компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве желерта, члена жюри, руководителя проскта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие есеминары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичых мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерь-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации							
практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педатога для участию в конкурсах профессионального мастерства. В конкурсах неференции и дистантильного мастерства, в побучающие семинары и конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конкурсах профессионального мастерства. В конкурсах профессионального мастерства, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях участвующих в конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, крутлых столах, семинарах, крутлых столах, семинарах, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова						педагогических и	эффективных
осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Разработка для педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							
тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участня и победы в конкурсах профессионального мастерства. Мастерства. Мастерства. Мастерства и пофеден в конкурсах профессионального мастерства. Мастерства и пофеден в конкурсах профессионального мастерства, алимпиады и диктанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова						практик и не	Формирование банка авторов
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участня и победы в конкурсах профессионального мастерства. Террима в тетрума в тетру						осуществляется их	успешных «командных»
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Тара заработка для едагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова						тиражирование.	педагогических и
необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. профессионального мастерства. профессионального мастерства, опимпиады и дистанционные конкурсы профмастерства, опимпиады и диктанты, обучаствующих в конкурсах профессионального мастерства, опимпиады и диктанты, обучаствующих в конкурсах профессионального мастерства, опимпиады и диктанты, обучаствующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровей: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							управленческих практик.
работников к участию в мероприятиях в качестве для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ———————————————————————————————————						Отсутствие	Привлечение педагогических
компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. профессионального мастерства. профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, з публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова						необходимых	*
для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. В разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, члена жюри, руководитсяя просекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова						компетенций у педагога	•
конкурсах профессионального мастерства. руководителя проекта. руководителя проекта. Разработка для педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разпых уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирова						для участия и победы в	
профессионального мастерства. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профакастеры диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, впубличных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-кассах и т.д. Недостаточная работа по мотиващии Мотивирования/стимулирова						конкурсах	руководителя проекта.
мастерства. участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, и бучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова						профессионального	Разработка для педагогов,
профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, куруглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова						мастерства.	
мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							
активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирова							
дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации По мотивации По мотивирования/стимулирова							активностей (очные и
и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации Недостаточная работа мотивирования/стимулирова							
семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации Создание системы мотивирования/стимулирова							профмастерства, олимпиады
т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации Мотивирования/стимулирова							и диктанты, обучающие
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							семинары и конференции и
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							т.д.).
конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							Организация участия
профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							-
профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							конкурсах
мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							
уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа Создание системы по мотивации мотивирования/стимулирова							
круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации мотивирования/стимулирова							мероприятиях разных
мастер-классах и т.д. Недостаточная работа Создание системы по мотивации мотивирования/стимулирова							уровней: конференциях,
Недостаточная работа Создание системы по мотивации мотивирования/стимулирова							круглых столах, семинарах,
по мотивации мотивирования/стимулирова							мастер-классах и т.д.
по мотивации мотивирования/стимулирова						Недостаточная работа	Создание системы
						по мотивации	
						педагогов,	-

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель) Подключение	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка	участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)			условие «Образовательна я среда»	всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети			я среда»			
	Интернет (критический			и средии			
	показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критически й показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной среде образовательной среде образовательной среде образовательной

		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки наблюления
			взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы	Обеспечение в рабочих программах учебных
		учебных предметов видов учебной	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной
		деятельности с использованием	деятельности), учебных модулей возможности
		ресурсов ФГИС «Моя	использования электронных
		школа».	(цифровых) образовательных

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами
10	TT 1	11 070/		10	нос ((педагога).	электронного обучения.
10 0	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован ы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной

	сопровождения и координации процесс внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация	Издание приказа о назначении ответственного
	образовательной организации на ИКО Сферум.	лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные плань части используемых технологических	планы в части используемых технологических решений в

1	 ı	 Т		
			решений в	
			образовательном	
			процессе.	
			Обучающиеся и их	Информирование
			родители (законные	обучающихся и их родителей
			представители) не	(законных представителей)
			проинформированы об	об использовании ИКОП
			использовании ИКОП	Сферум в VK Мессенджере в
			Сферум в VK	образовательном процессе.
			Мессенджере в	
			образовательном	
			процессе.	
			На официальном сайте	Размещение на официальном
			не размещена	сайте информации об
			информация об	использовании ИКОП
			использовании ИКОП	Сферум в VK Мессенджере в
			Сферум в VK	образовательном процессе и
			Мессенджере в	не размещены рекомендации
			образовательном	по применению цифрового
			процессе и не	сервиса участниками
			размещены	образовательных отношений.
			рекомендации по	ооразовательных отношении.
			применению цифрового	
			сервиса участниками	
			образовательных	
			отношений.	
			Руководство	Oğramayının yanayı sanayın
			образовательной	Обеспечение использования
			•	в управленческом процессе
			организации не	образовательной
			осуществляет с	организации
			использованием	функциональных
			функциональных	возможностей Сферум в VK
			возможностей Сферум	Мессенджере (размещение
			в VK Мессенджере	документов,
			управленческие	информирование участников
			процессы (размещение	образовательных отношений,
			документов,	проведение рабочих

			информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с
			представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение
			в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями	учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

родителями (законными представительми), проведение родительских собраний, организация сетевого вымождействия и др.). вымождействия и др.) не используют воможностью проемедения онлайнтранеляций учебных занятий с возможностью проеможденостью проеможденостью проеможденостью проеможденостью проеможденостью проеможденостью проеможденостью учебных деятий с возможностью проемотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообпестта учебных групп, а том учебных групп,					
проведение родительских собраний, организация сстевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессеиджере. ИКОП Сферум не используется для проведения оплайнтрансавний учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных групп, в том числе групп, сформированных из педаготических работников и обучающихся и сетоми обучающихся и сообществ регупп по интересам обучающихся и сообществ педаготических работников. В педаготических работников и педаготических работников и педаготических работников. В педаготических работников и педаготических работников и педаготических работников и педаготических работников. В педаготических работников и педаготических работних работних работних работних работних работних ра				(законными	родителями (законными
ролительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). ваимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум пе используется для проведсиви оллайнтранстаций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, сформированных из педаготических работников и обучающихся и сообпеств педаготических работников и обучающихся и сообпеств педаготических работников. В педаготических работников и обучающихся и сообпеств педаготических работников. В педаготических работников и обучающихся и сообпеств педаготических работников. В педаготических работников и обучающихся и сообпеств педаготических работников. В педаготических работников. В педаготических работников и обучающихся и сообпеств педаготических работников. В педаготических работников и обучающихся и сообпеств педаготических работников. В педаготических работников и педаготических работников и педаготических работников. В педаготников и обучающихся и сообпеств педаготических работников. В педаготических работников и педаготических работних работних работних работних работних работних работних рабо				представителями),	представителями),
сетевого взаимодействия и др.) взаимодействия и др.) не используют взаимолействие и др.) не используют взаимолействие и др.) и комментирования и дроемение использования и проведения онлайнтрансиляций учебных занятий с возможностью проемотров и комментирования. В ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансиляций учебных занятий с возможностью проемотров и комментирования. В ИКОП Сферум дря проведения онлайнтрансиляций учебных занятий с возможностью проемотров и комментирования. В ИКОП Сферум дря и созданы сообществ а учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников педагогических работ				проведение	проведение родительских
сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности (ферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных крупп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся и сообществ и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Псдагогических работников. Обеспечение использования ИКОП Сферум дря проведение оздания в иКОП Сферум собществ учебных классов, учебных занятий с возможнестью и просмотров и комментирования и в икон и классов, учебных занятий с возможнестью и просмотров и комментирования и в икон и классов, учебных занятий с возможнестью и комментирования и в икон и классов, учебных занятий с возможнестью и просмотров и комментирования и в обучающихся и собщесть прагостью и классов, учебных занятий с возможнестью и комментий с возм				родительских	собраний, организация
взаимодействия и др.) не используют обремум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных групп, в том числе групп, сформированных из педатогических работников и обучающихся и сообществ педатогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения оплайн- троведения оплайн- проведения обнативней и проведения оплайн- проведения оплайн- проведения оплайн- проведения оплайн- проведения оплайнем проведения оплайн- проведе				собраний, организация	сетевого взаимодействия и
взаимодействия и др.) не используют обремум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных групп, в том числе групп, сформированных из педатогических работников и обучающихся и сообществ педатогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения оплайн- троведения оплайн- проведения обнативней и проведения оплайн- проведения оплайн- проведения оплайн- проведения оплайн- проведения оплайнем проведения оплайн- проведе				сетевого	др.).
Возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных крупп, в том числе групп, сформированных из педаготических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педаготических работников. Педагогические работников. Педагогические работников. Педагогические работников в сетевые профессиональныые сетевые профессиональные				взаимодействия и др.)	
VK Мессенджере. ИКОП Сферум не использования проведения онлайнтрансизший учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В икоп Сферум не созданы сообщества учебных галассов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн трансизгий учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. ИКОП Сферум сообществ учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сетевые профессиональные				не используют	
VK Мессенджере. ИКОП Сферум не использования ипроведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не создания проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных даксов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педаготических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников в сетевые Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования в комментирования и комме				возможности Сферум в	
используется для проведения оплайнтариствиций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Обеспечение создания в иКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включеныя в сетевые Обеспечение включения проведения оплайн- проведения оплайн- тряспацитирования. Обеспечение создания в иКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных трупп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые обрессиональные					
используется для проведения оплайнтариствиций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообпества учебных классов, учебных классов, учебных прупп, в том числе групп, сформированных из педагогических работтников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников и обоспечение создания в иКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение создания в иКОП Сферум для проведения оплайн- траксляцій учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечение создания в иКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения проведения оплайн- траксляцій учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Подголических работников обучающихся и сообществ педагогических работников.				ИКОП Сферум не	Обеспечение использования
проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных из педагогических обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников и обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников и обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые обеспечение включения проведения онлайнтрансильные обозможностью просмотров и комментирования. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.				используется для	
транслящий учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных крупп, еформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Педагогические работников. Педагогические работников и в сетевые порфессиональные сетевые порфессиональные					
занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообществ учебных классов, учебных прупп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Тедагогических работников. Педагогических работников и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые педагогических работников в сетевые профессиональные				трансляций учебных	•
возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных класов и сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Тедагогические работники не включены в сетевые Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных классов, учебных классов и сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.				занятий с	
комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работников в в сетевые профессиональные				возможностью	и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учеб				просмотров и	•
созданы сообщества учебных классов, учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые ОКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогически хрумках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные				комментирования.	
учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Тедагогических работников. Педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые				В ИКОП Сферум не	Обеспечение создания в
учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые обрессиональные				созданы сообщества	ИКОП Сферум сообществ
числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные				учебных классов,	учебных классов, учебных
сформированных из педагогических работников и работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работников в сетевые обранных из педагогических работников и обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные				учебных групп, в том	групп, в том числе групп,
педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные				числе групп,	сформированных из
работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включеныя в сетевые профессиональные				сформированных из	педагогических работников и
обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные				педагогических	обучающихся в секциях и
и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные				•	кружках, а также групп по
групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные				обучающихся в секциях	
обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включения педагогических работников в сетевые профессиональные				и кружках, а также	сообществ педагогических
сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включение включения педагогических работников в сетевые педагогических работников в сетевые					работников.
педагогических работников. Педагогические Обеспечение включения работники не включены педагогических работников в в сетевые сетевые профессиональные					
работников. Педагогические Обеспечение включения работники не включены педагогических работников в в сетевые профессиональные				сообществ	
Педагогические Обеспечение включения работники не включены педагогических работников в сетевые профессиональные					
работники не включены педагогических работников в в сетевые сетевые профессиональные				работников.	
работники не включены педагогических работников в в сетевые сетевые профессиональные	1			Педагогические	Обеспечение включения
				работники не включены	
профессиональные сообщества по обмену				в сетевые	сетевые профессиональные
T-T SOUMONIA			 	 профессиональные	сообщества по обмену

						сообщества по обмену	папагагинаами англам
						педагогическим	педагогическим опытом.
						ОПЫТОМ.	D
						Плохое качество	Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
10	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение
1	образовательной	соответствует		условие	всех	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образовательна	активностей)		привлечение
	оборудованием в			я среда»			дополнительных источников
	соответствии с						финансирование.
	Методическими					Оборудование	Разработка мероприятий по
	рекомендациями по					образовательной	развитию материально-
	вопросам размещения					организации не	технической базы,
	оборудования,					соответствует	информационно-
	поставляемого в целях					Методическим	телекоммуникационной
	обеспечения					рекомендациям по	инфраструктуры для
	образовательных					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
	организаций					оборудования,	Приобретение современного
	материально-					поставляемого в целях	ІТ- оборудования за счет
	технической базой для					обеспечения	средств образовательной
	внедрения ЦОС					образовательных	организации на учебные
	эмедрения до о					организаций	
						материально-	расходы, участие в
						технической базой для	грантовых конкурсах,
						внедрения ЦОС.	привлечение внебюджетных
							средств.
						Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение
						модели	целевой модели цифровой
						образовательной среды.	образовательной среды,
							(утвержденной приказом
							Минпросвещения России от
							02.12.2019 г. № 649)
							средствами вычислительной

			техники, программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
		Не обеспечено	Обеспечение хранения
		хранение оборудования	компьютерной и
		ЦОС.	мультимедийной техники в
			соответствии с ГОСТ 21552-
			84 «Средства
			вычислительной техники.
			Общие технические
			требования, приемка, методы
			испытаний, маркировка,
			упаковка, транспортирование
			и хранение».
		Не соблюдаются	Изучение Методических
		условия и нормы	рекомендаций по вопросам
		хранения техники.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
			данного документа.
		Не соблюдаются	Изучение Методических
		требования к	рекомендаций по вопросам
		безопасности.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
	[данного документа.

		1	Г		1
				Не соблюдаются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				хранению	размещения оборудования,
				оборудования.	поставляемого в целях
					обеспечения
					образовательных
					организаций материально-
					технической базой для
					внедрения ЦОС и обеспечить
					соблюдение требований
					данного документа.
				Не выполняются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				размещению	размещения оборудования,
				оборудования.	поставляемого в целях
					обеспечения
					образовательных
					организаций материально-
					технической базой для
					внедрения ЦОС и обеспечить
					соблюдение требований
					данного документа.
				Не осуществляется	Осуществление
				административный	административного контроля
				контроль эксплуатации	эксплуатации оборудования.
				оборудования.	Коррекция плана
				13.	административного
					контроля.
				Не выполняются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				использованию	использования в
				оборудования на	образовательном процессе
				учебных предметах	оборудования, поставляемого
				обязательных	в целях обеспечения
				предметных областей,	образовательных
				указанных во ФГОС	организаций материально-
				ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	технической базой для
L				1100, 1100000,	телни теской овзой дли

					ФГОС СОО.	внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
					Не выполняются	Изучение Методических
					рекомендации по	рекомендаций по вопросам
					использованию	использования в
					оборудования при	образовательном процессе
					организации разных	оборудования, поставляемого
					видов учебной	в целях обеспечения
					деятельности	образовательных
					обучающихся в	организаций материально-
					соответствии с ФГОС	технической базой для
					ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	внедрения ЦОС и обеспечить
					ФГОС СОО.	их выполенение.
					Не выполняются	Изучение Методических
					рекомендации по	рекомендаций по
					использованию	организации использования
					оборудования при	оборудования в рамках
					организации	внедрения цифровой
					образовательной	образовательной среды
					деятельности по	дополнительного
					дополнительным	образования и обеспечить
					образовательным	выполнение данных
					программам.	рекомендаций.
					Отсутствие	Осуществление
					административного	административного контроля
					контроля	использования оборудования.
					использования	Коррекция плана
					оборудования.	административного
						контроля.
10	, i	авление 1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	Организация обучения
2		азовательной	условие	всех	компетенций у	управленческой команды
	7 1	анизацией	«Образовательна	активностей)	управленческой	использованию
	•	цествляется с	я среда»		команды в	информационной системы в
	* · · · · ·	ользованием			использовании	управлении образовательной
		ормационной			информационной	организацией.
	систе	гемы			системы в управлении	
					образовательной	

	T T			
		дел.		
		Отсутст	гвие мотивации	Создание системы
		педагог	ического	материального и
		коллект	ива в	нематериального
		организ	ации	стимулирования.
		внутриц	школьного	
		простра	инства.	
		Отсутст	гвие	Создание мотивирующего
		оборудо	эванного	эффективного
		эффекти	ивного	внутришкольного
		внутриц	школьного	пространства, современной
		простра	анства для	технологичной и комфортной
			х и неучебных	образовательной среды для
		занятий	, творческих	обеспечения рабочих
		дел.		процессов, расширения
				диапазона учебных и
				внеурочных занятий и
				мероприятий, взаимосвязи
				основного и
				дополнительного
				образования через: создание
				техносферы школы,
				материально-техническое
				обновление образовательной
				среды посредством
				рационального
				использование школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.), территории
				(при наличии).
				Трансформирование,
				зонирование школьного
				пространства.
				Модернизация учебных
				помещений (для проведения
				учебных занятий, в том числе

T	T	1	1	
				в больших группах,
				параллелями, для подготовки
				проектов, выполнения
				домашних заданий,
				творчества,
				самодеятельности; комнаты
				детских
				инициатив/ученического
				самоуправления, креативных
				пространств (для проведения
				конкурсов, фестивалей,
				конференций и др.).
				Создание центров здоровья
				(бассейн, танцевальные
				классы, «соляная пещера»,
				скалодром, комната тишины
				и др.); рекреационных зон
				(зоны отдыха и общения
				разновозрастных групп
				школьников, места для
				занятий спортом, игровые
				помещения).
				Применение во внеурочное
				время учебных помещений в
				различных целях.
				Приобретение/использование
				эргономичной мебели
				(стулья, парты, для работы в
				группах, парах),
				интерактивные доски и
				панели и др.
				Использование современного
				оборудования для
				формирования и трансляции
				знаний, развития
				компетенций, требующих
				новых форм, технологий,
				повых форм, технологии,

T		1	1		
					способов обучения и
					воспитания, использования в
					образовательной
					деятельности (робототехника
					и схемотехника, химические,
					биологические и физические
					лаборатории, оборудование
					для конструирования и
					моделирования,
					оборудование и программное
					обеспечение для
					программирования, 3D-
					сканирования,
					моделирования и печати,
					оборудование для теле- и
					фотостудий, игровое
					оборудование, спортивно-
					тренировочное оборудование
					и т.д.
					Размещение на стенах
					организации регулярно
					сменяемых экспозиций:
					творческих работ
					обучающихся, картин,
					фотоотчетов о ключевых
					событиях, происходящих в
					школе (проведенных
					ключевых делах, интересных
					экскурсиях, походах,
					встречах с интересными
					людьми и т.п.).
					Обеспечение
					благоустройства классных
					кабинетов.
					Обеспечение организации
					событийного дизайна
					(оформление пространства
 1					(opopsieilite iipoetpaitetba

10						проведения конкретных школьных событий). Создание открытых социокультурных пространств, зонирование рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов.
10 4	Функционирование	Наличие	1	Ключевое	Организация	
4	школьного библиотечного			условие «Образовательна	внутришкольного пространства	
	информационного центра			я среда»	пространства	
10	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован	
5	Школа полного дня на			условие	ие школы	
	основе интеграции			«Образовательна	полного дня	
	урочной и внеурочной			я среда»		
	деятельности					
	обучающихся, программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	группах продленного дня					
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
6	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образовательна	общественного	
	соответствии с			я среда»	управления	
	Федеральным законом Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
10	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
7	управляющего совета			условие	государственно-	

_

			I				
	участников						
	образовательных						
	отношений						
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
1	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации социального			«Школьный	педагогического		
	педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация переподготовки
2	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	педагогического работника
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	на специальность «учитель-
	дефектолога,			климат»	сопровождения	дефектолога,	дефектолог».
	обеспечивающего					обеспечивающего	Привлечение в качестве
	оказание помощи					оказание помощи	совместителей специалистов
	целевым группам					целевым группам	из других
	обучающихся					обучающихся.	общеобразовательных
							организаций к выполнению
							функций учителя-
							дефектолога, проведению
							обучающих семинаров по
							развитию системы работы по
							оказанию помощи целевым
							группам обучающихся.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							Взаимодействие (в том числе
							с использованием
							дистанционных

		1		1	1	T	T ~
							образовательных
							технологий) с ресурсными
							центрами, медицинскими
							учреждениями.
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация переподготовки
3	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	педагогического работника
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	на специальность «учитель-
	логопеда,			климат»	сопровождения	логопеда,	логопед».
	обеспечивающего					обеспечивающего	Привлечение в качестве
	оказание помощи					оказание помощи	совместителей специалистов
	целевым группам					целевым группам	из других
	обучающихся					обучающихся.	общеобразовательных
							организаций к выполнению
							функций учителя-логопеда,
							проведению обучающих
							семинаров по развитию
							системы работы по оказанию
							помощи целевым группам
							обучающихся.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							логопеда в рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							логопеда).
							Взаимодействие (в том числе
							с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с ресурсными
							центрами, медицинскими
							учреждениями.
11	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по созданию
4	отдельного кабинета			условие	психолого-	кабинета педагога-	и функционированию
	педагога-психолога			«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	кабинета педагога-психолога.

				климат»	сопровождения	возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодич еской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной

трудности в обучении;	консультаций	деятельности.	помощи обучающимся".
находящимся в трудной	отдельных		Обеспечение реализации
жизненной ситуации;	участников		требований локального акта.
детям-сиротам и детям,	образовательных		Организация прохождения
оставшимся без	отношений		КПК с целью
попечения родителей;	(обучающихся,		совершенствования
обучающимся с ОВЗ и	родителей,		профессиональных
(или) инвалидностью;	педагогов)		компетенций по данному
одаренным			направлению
детям)(критический			профдеятельности.
показатель)		Психолого-	Организация
		педагогическая помощь	административной
		целевым группам	деятельности по созданию
		обучающихся	условий для оказания
		(испытывающим	психолого-педагогической
		трудности в обучении;	помощи целевым группам
		находящимся в трудной	обучающихся
		жизненной ситуации;	(испытывающим трудности в
		детям-сиротам и детям,	обучении; находящимся в
		оставшимся без	трудной жизненной
		попечения родителей;	ситуации; детям-сиротам и
		обучающимся с ОВЗ и	детям, оставшимся без
		(или) инвалидностью;	попечения родителей;
		одаренным детям) не	обучающимся с ОВЗ и (или)
		оказывается.	инвалидностью; одаренным
			детям).
		Отсутствие в	Организация переподготовки
		общеобразовательной	педагогических работников
		организации педагога-	по специальности «педагог-
		психолога.	психолог».
			Привлечение специалистов в
			качестве совместителей из
			других общеобразовательных
			организаций к выполнению
			функций педагога-психолога,
			проведению обучающих
			семинаров по развитию

	системы школьной
	медиации, профилактике и
	управлению конфликтами в
	образовательной среде,
	созданию (развитию)
	системы профилактической
	работы с учащимися,
	находящимися в социально-
	опасном положении;
	поддержка обучающихся,
	состоящих на
	внутришкольном учете, на
	учете в КДН, ПДН, «группах
	риска» и др.
	Решение кадрового вопроса
	путем привлечения педагога-
	психолога в рамках сетевого
	взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса
	путем принятия штатного
	педагога-психолога.
	Взаимодействие (в том числе
	с использованием
	дистанционных
	образовательных
	технологий) с ресурсными
	центрами (психологические
	центры, центры социальной
	помощи семьям и детям,
	психолого-медико-
	социального сопровождения,
	образовательные
	учреждения, реализующие
	АООП).
Отсутствие в штате	Организация переподготовки
общеобразовательной	педагогического работника
организации учителя-	на специальность «учитель-

	1		T0707070	TOTOTOT'
			логопеда.	логопед».
				Привлечение в качестве
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по оказанию
				помощи целевым группам
				обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				логопеда в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				логопеда).
				Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами, медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие в штате	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогического работника
			организации учителя-	_
			дефектолога.	на специальность «учитель-
			дефектолога.	дефектолог».
				Привлечение в качестве
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-

		Отсутствие в общеобразова организации социального	тельной совместителей специалистов из других
		общеобразова организации	тельной совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального
			обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса
			путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса

		путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
	Не разработана психолого- педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической	социального сопровождения). Разработка психолого-педагогической программы. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
	помощи (поддержки) Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-
		педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

		1		
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на развитие
				своей экологической
				культуры дифференциации и
				индивидуализации обучения.
				Осуществление мониторинга
				возможностей и
				способностей обучающихся,
				выявление и поддержка
				одаренных детей, детей с
				ограниченными
				возможностями здоровья.
				Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников олимпиадного
				движения.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на
				обеспечение осознанного и
				ответственного выбора
				дальнейшей
				профессиональной сферы
				деятельности.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на
				формирование
				коммуникативных навыков в
				разновозрастной среде и
<u> </u>	1	I		

среде сверстников. Обеспечение пеклолого- педаготического сопромождения участников образовательного па поддержку детских объедивений. Не обеспечена вариализиость форм пеклолого- педаготического сопровождения участников образовательного пропесса. Обеспечение осуществления обучающихся. Обеспечение осуществления пеклолого- пропесса. Обеспечение осуществления пеклолого- пропесса. Обеспечение осуществления пеклолого- пропесса. Обеспечение осуществления пеклолого- пропесса. Обеспечение осуществления пеклолого- пропесса. Обеспечение осуществления пеклолого- пропесса. Обеспечение осуществления воръждающихся. Обеспечение осуществления коррекционной и разывающий работы с обучающимся прамках пеклолого- пропесса. Обеспечение осуществления коррекционной и разывающий работы с обучающимися прамках пеклолого- пекаготического сопровождения участников образовательного пропесса. Обеспечение осуществления видитностической работы в рамках пеклолого- пекаготического сопровождения участников образовательного пропесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках пеклолого- пекаготического сопровождения участников образовательного пропесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках пеклолого- пекаготического сопровождения участников образовательного пропесса. Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечения диагностического сопровождения участников образовательного пропесса. Обеспечение Обеспечение Обеспечение Обеспечения диперений сидинатили уровней		T	1	1	1	T
педатогического сопровождения участников образовательного порцесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления Не обеспечена варантивность форм педхолого- педатогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления педхолого-педатогического консультирования педхолого-педатогического консультирования педхолого-педатогического консультирования педхолого-педатогического консультирования педхолого-педатогического консультирования педатогических работников. Обеспечение осуществления педхолого-педатогического консультирования педатогических работников. Обеспечение осуществления педатогических работников. Обеспечение осуществления педхолого-педатогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диативостического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диативостического педатогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диативостического педатогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диативостического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение						-
образовательного процесса, направления участников образовательного процесса, направления и подпесса, направления и педколого-педагогического самоуправления педколого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечение осуществления педколого-педагогического образовательного процесса. Обеспечение осуществления педколого-педагогического обучающихся. Обеспечение осуществления педколого-педагогического обучающихся. Обеспечение осуществления педколого-педагогического консультирования педколого-педагогического консультирования педколого-педагогического консультирования педколого-педагогического консультирования педколого-педагогического консультирования педколого-педагогического обучающимися в рамках исихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса.						
образовательного процесса, направления образовательного процесса, направления направления направления и направления образовательного педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспеченае обучающихся. Обеспеченае осуществления обучающихся. Обеспеченае осуществления пеихолого-педагогического консультирования родителей (законных представления пеихолого-педагогического консультирования педагогического собучающихся. Обеспечение осуществления педагогического добучающимися в рамках пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение образовательного процесса.						
направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого- педаготического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педаготического консультирования психолого-педаготического консультирования психолого-педаготического консультирования психолого-педаготического консультирования педаготического собразовательного процесса. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педаготического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педаготического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Не обеспечена Обеспеченане Обеспеченане Обеспеченное О						
Не обеспечена Детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педаготического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педаготического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педаготического консультирования психолого-педаготического согровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического пседаготического пседаготического пседаготического пседаготического согровождения участников образовательного процесса. Обеспечения Обеспечения образовательного процесса. Обеспечения участников образовательного процесса. Обеспечения участника участ						
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического консультирования Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечения образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечено образовательного процесса.						
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогическых работников. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогическых работников. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса.						детских объединений,
Не обеспечена вариативность форм психолого- педаготического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педаготического консультирования психолого-педаготического консультирования педаготических работников. Обеспечение осуществления педаготических работников. Обеспечение осуществления педаготических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педаготического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса.						ученического
вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного пропесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования псдатогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						самоуправления.
вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования психолого-педагогического собразовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена					Не обеспечена	Обеспечение осуществления
педагогического сопровождения участников психолого-педагогического образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогического консультирования педагогического консультирования педагогического консультирования педагогического консультирования педагогического собучающимися в рамках пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Не обеспечена Обеспечение					вариативность форм	
педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогического собучающий работы с обучающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение					психолого-	консультирования
сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса.					педагогического	
участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение Обеспечения участников образовательного процесса.					сопровождения	
образовательного процесса. консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления пелаготических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педаготического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена					_	
процесса. (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогической работы в рамках психолого-педагогической работы в образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение					образовательного	
обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогической работы в рамках психолого-педагогической сопровождения участников образовательного процесса.					-	
Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена					•	
психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена						
консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						
педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						
Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диактах психолого-педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечение						
коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						-
развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена						
обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						* *
психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						
сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						-
образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						
Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						
диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						-
рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						_
педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						*
сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						•
образовательного процесса. Не обеспечена Обеспечение						
Не обеспечена Обеспечение						
диверсификация диверсификации уровней						
					диверсификация	диверсификации уровней

T	T	Г	T		1
				уровней психолого-	психолого-педагогического
				педагогического	сопровождения
				сопровождения	(индивидуальный,
				(индивидуальный,	групповой, уровень класса,
				групповой, уровень	уровень организации).
				класса, уровень	
				организации).	
				Не обеспечено оказание	Обеспечение осуществления
				психолого-	психолого-педагогического
				педагогической	сопровождения
				помощи каждой из	обучающихся,
				целевых группам	испытывающих трудности в
				обучающихся.	освоении программы,
					развитии и социальной
					адаптации.
					Обеспечение осуществления
					психолого-педагогического
					сопровождения
					обучающихся, проявляющих
					индивидуальные
					способности, и одаренных
					обучающихся.
					Обеспечение осуществления
					индивидуального психолого-
					педагогического
					сопровождения обучающихся
					c OB3.
				Не осуществляется	Организация психолого-
				психолого-	педагогического
				педагогическое	сопровождения родителей
				сопровождение	(законных представителей)
				участников	несовершеннолетних
				образовательных	обучающихся.
				отношений.	Организация психолого-
					педагогического
					сопровождения
					•
					педагогических, учебно-

							вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности родительской общественности.
11	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Недостаток помещений	Модернизация учебных
6	психологически	специальных		условие «Школьный	психологически	для формирования психологически	помещений (для проведения
	благоприятного школьного пространства	тематических зон		«школьныи климат»	благоприятного школьного	благоприятного	учебных занятий, в том числе в больших группах,
	для обучающихся			KJIMMai <i>n</i>	климата	школьного	~ ~
	для обучающихся				KJIMIMAIA	пространства для	параллелями, для подготовки
						обучающихся.	проектов, выполнения
						обучающился.	домашних заданий,
						l	творчества,

 T T	
	самодеятельности; комнаты
	детских
	инициатив/ученического
	самоуправления, креативных
	пространств (для проведения
	конкурсов, фестивалей,
	конференций и др.).
	Использование
	возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства (кабинеты,
	рекреационные и иные
	помещения) для создания зон
	отдыха для обучающихся,
	мест для занятия спортом,
	иным досугом).
	Создание центров здоровья
	(бассейн, танцевальные
	классы, «соляная пещера»,
	скалодром, комната тишины
	и др.); рекреационных зон
	(зоны отдыха и общения
	разновозрастных групп
	школьников, места для
	занятий спортом, игровые
	помещения).
	Применение во внеурочное
	время учебных помещений,
	чтобы обучающиеся могли
	оставаться в школе,
	заниматься творчеством,
	самодеятельностью,
	осуществлять любую другую
	ovj movi zami z movji o Apji jio
	деятельность в рамках

		T	1	1	Γ	1	Т
							актов школы.
11	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие	Привлечение внебюджетных
7	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	возможности оказания	средств для закупки
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	психологических услуг	оборудования для кабинета
	(помещений) для			климат»	школьного	высокого уровня	педагога-психолога.
	проведения				климата	некоторым категориям	Организация прохождения
	индивидуальных и					детей, нуждающихся в	КПК с целью освоения
	групповых консультаций,					особом внимании в	методик оказания
	психологической					связи с высоким риском	психологических услуг
	разгрузки,					уязвимости.	высокого уровня некоторым
	коррекционно-						категориям детей,
	развивающей работы						нуждающихся в особом
							внимании в связи с высоким
							риском уязвимости.
						Отсутствие	Выделение
						специальных	кабинета/оборудованных зон
						тематических зон по	в кабинете педагога-
						причине размеров	психолога для проведения
						кабинета педагога-	индивидуальных и
						психолога, не	групповых консультаций,
						соответствующих	психологической разгрузки,
						требованиям к	коррекционно-развивающей
						школьным	работы.
						помещениям.	Трансформирование,
							зонирование школьного
							пространства для
							возможностей проведения
							индивидуальных и
							групповых консультаций,
							психологической разгрузки,
							коррекционно-развивающей
							работы.
						Отсутствие в	Создание рабочего места
						организации	педагога-психолога,
						отдельного кабинета	используя методы
						педагога-психолога.	оптимизации имеющихся в
							образовательной

							организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый ро	езультат, о	писание
1	Знание	27 баллов, уровень базовый.	1. Реализовать	сетевую	форму

			организации обучения. 2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся
			с ограниченными возможностями здоровья (OB3).
2	Воспитание	19 баллов, средний уровень.	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3	Здоровье	17 баллов, средний уровень.	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивногоклуба. 2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 3. Принимать активноеучастие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях муниципального уровня
4	Творчество	20 баллов, средний уровень.	1. Расширить базу экспонатов школьного музейного уголка. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в

			школьном хоре.
5	Профориентация	10 баллов, средний уровень.	1. Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. 3. Систематизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	24 балла, средний уровень.	1. Создать условия для активного и результативного участияпедагогов в конкурсах профессионального мастерства. 2. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
7	Школьный климат	11 баллов, базовый уровень	1. Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. 2. Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел.
8	Образовательная среда	15 баллов, средний уровень.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	2. Создание рабочего места педагога-
	психолога, используя методы
	оптимизации имеющихся в
	образовательной организации
	помещений, возможностей
	трансформирования, зонирования
	школьного пространства.
	3. Решение кадрового вопроса путем
	привлечения учителя-логопеда в
	рамках сетевого взаимодействия.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояни	я внутреннего	Оценка перспо	ектив развития	
Магистральные направления и	потенциала		с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	• Заинтересованность	 Мало 	• Создание комфортных	• Снижение	
Воспитание Здоровье	администрации в креативном педагогическом коллективе	помещений отсутствие	условий обучения	мотивациик учению	
Творчество	 Инновационная активность педагогов 	актового зала Сложные	• Реализация личностно-	Развитие конкурентов	
Профориентация Учитель. Школьная команда Школьный климат Образовательная среда	 Доброжелательный микроклимат Использование ЭОР Вовлечение родителей в образовательный процесс Школьные традиции Выстроена эффективная система воспитания Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников 	социальные условия Слабая материальнотехническая база Невысокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (10 % учителей имеют высшую	ориентированного подхода • Эффективное использование ЭОР • Внедрение инновационных технологий • Выстраивание партнерских отношений с предприятиями	 Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности Снижение качества обучения учащихся по некоторым предметам 	

	٧
категорию).	района
 Недостаточный 	
уровень	
подготовки для	
участия в	
краевых и более	
высокого	
уровня	
предметных	
олимпиад	
Библиотечный	
фонд	
укомплектован	
недостаточно,	
нет новых	
поступлений, в	
Т. Ч.	
электронных	
изданий	

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ. 5.Развитие образовательных	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного	сентяб рь 2023-май 2028	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра		Дешеве н ко А.В.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Доля учащихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля	
			программ. 6.Обеспечение	совершенствован ия. Эффективное		использования программ по			учащихся, разрабатывающих	

	качественной	функционировани е	внеурочной	индивидуальные
	реализации ФГОС	внутришкольной	деятельности и	проекты 70%
	через	системы оценки	дополнительных	Доля учащихся с
	совершенствование	качества	программ	высоким уровнем
	условий.	образования.	3.	функциональной
		Обеспечение	Совершенствование	грамотности 80%
		высокого уровня	Положения по	Удовлетворенност
		реализации	внутренней системе	ь родителей
		требований	оценки качества	качеством общего
		федеральных	образования с учетом	образования 100%
		государственных	задач проекта	Доля учащихся,
		образовательных	«Школы	участвующих в
		стандартов,	Минпросвещения» 3.	предметных
		подтверждающих	План повышения	олимпиадах,
		ся результатами	квалификации	конкурсах и
		независимой	педагогических и	соревнованиях
		оценки качества	руководящих	различного
		образования.	работников по	уровня 70%
		Консолидация	организации	
		ресурсов	получения	
		различных	образования	
		образовательных	обучающимися с	
		организаций с	OB3;	
		целью обеспечения	4. Мониторинг	
		образовательных	совершенствования	
		потребностей и	материально-	
		повышения	технического	
		качества	оснащения	
		образования.	образовательного	
			процесса с учетом	
			требований	
			федеральных	

		I	1	T				1	
						государственных			
						стандартов			
						5.Составление и			
						мониторинг ИОМов			
						учащихся с высокими			
						образовательными			
						возможностями.			
2	Воспитание	- Я	1.Совершенствование	Реализация	сентяб	Продолжают	Цымбал	1. Увеличение	
		гражда	внутришкольной	программы работы	рь	функционировать все	юк Я.Э.	количества	
		н ин.	воспитательной	с родителями	2023-	клубы и школьные		школьников,	
			системы, направленной	Разработано	май	объединения в		принимающих	
			на формирование	положение об	2028	школе.		активное участие	
			воспитательной	организации		Разработка		в работе	
			деятельности,	внутришкольного		мероприятий для		музыкальных и	
			способствующей	пространства.		привлечения		художественно-	
			«всестороннему	Создание условий		родителей к		театральных	
			духовному,	для повышения		воспитательной		объединениях до	
			нравственному,	квалификации		деятельности		80%	
			интеллектуальному и	педагогических		школьников		2. Увеличение	
			физическому развитию	работников в сфере				обучающихся,	
			детей, воспитанию в	воспитания				вовлеченных	
			них патриотизма,					вдеятельность	
			уважения к старшим,					РДДМ до 90%	
			путём сохранения и					3. Увеличение	
			расширения перечня					количества	
			дополнительных					родителей,	
			образовательных					вовлеченных в	
			программ и курсов					управление	
			внеурочной					учебно-	
			деятельности.					воспитательным	
			2.Сохранение					процессом и	
			школьных					социально	

3 Здоровье Школа здоров ыя Пробительности школьников. Школа здоров ыя Пкольников пеобходимост разумного сочинтеллектуал физической деятельности достижения гасвоём развити 2. Создание благоприятны условий жизнедеятель школы для саморазвития самосовершев ания личность повышение удовышение удовыше	ание у понимания просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2.Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;	сентяб рь 2023- май 2028	1.Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий	Цымбал юк Я.Э.	значимую деятельность до 70% 4.Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивный клуб до 80% 5.Удовлетворенно сть родителей качеством дополнительного образования до 100% 1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбереже ние» 100% 2. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% 3. Количество видов спорта в школьном	
---	--	--------------------------------------	--	----------------	--	--

4	Творчество	Школа	здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК Совершенствовать	личностных и спортивных достижений. 5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; Участие учащихся	сентяб	4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками Организация	Директ	спортивном клубе «Факел» 4. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	
		творче ства	систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	рь 2023- май 2028	взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства	ор, советни к директо ра по воспита нию, классны е руковод ител и	конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества	

								обучающихся,	
								принимающих	
								участие в этих	
								мероприятиях	
								40%	
5	Профориентац	Профо	Создание условий для	Участие	сентяб	•Обеспечить	Директ	Доля	
	ия	риента	обеспечения	школьников в	рь	информирование	op,	обучающихся,	
		ционна	социализации и выбора	ежегодной	2023-	обучающихся об	классны	охваченных	
		Я	жизненного пути,	многоуровневой	май	особенностях	e	мероприятиями	
		школа	индивидуализации	онлайндиагностике	2028	различных сфер	руковод	профориентацион	
			образовательных	на платформе		профессиональной	ители,	ной	
			траекторий учащихся и	bvbinfo.ru в рамках		ориентации, через		направленности,	
			достижения ими	проекта «Билет в		классные часы, курс		от общего	
			конкурентоспособных	будущее» 6-9		внеурочной		количества	
			образовательных	классы. Участие		деятельности		обучающихся	
			результатов,	учащихся в		«Россия-мои		100%	
			необходимых для	мультимедийной		горизонты;		Уровень	
			и ингиж	выставке-		Организация		удовлетворенност	
			профессиональной	практикуме		психологопедагогиче		и обучающихся в	
			реализации в	«Лаборатория		ского сопровождения		выборе	
			поликультурной и	будущего» (на базе		обучающихся по		профессионально	
			высокотехнологичной	исторических		определению		й Траектории 90%	
			среде.	парков «Россия –		дальнейшей		Организация	
				моя история») в		образовательной		профориентацион	
				рамках проекта		траектории через		ного урока на	
				«Билет в будущее».		систему		платформе	
				Участие учащихся		тестирования в том		bvbinfo.ru B	
				в фестивале		числе на сайте		рамках проекта	
				профессий в		bvbinfo.ru.		«Билет в	
				рамках проекта				будущее» 6-9	
				«Билет в будущее»			_	класс 100%	
6	Учитель.	Школь	1.Провести мониторинг	- повышение	сентяб	1.Ревизия	Директ	Охват	

Школьная	ная	компетенций	результатов	рь	существующих и	ор, зам.	педагогических
команда	команд	педагогов, выявить	педагогической	2023-	возможных практик	Директ	работников
	a	дефициты.	деятельности,	май	профессионального	ора по	различными
		3. Скорректировать	активное	2028	развития	УВР	формами
		план	использование		педагогических		наставничества
		профессионального	возможностей		работников в ОО		80%
		развития педагогов	современных		компетенциям.		Доля
		4.Создать условия для	информационных и		2.Участие в		педагогических
		развития учителя, как	коммуникационн		конкурсах		работников,
		необходимого фактора	ых технологий;		профессионального		принимающих
		успешности ученика.	-увеличение		мастерства.		участие в
		5.Создать	количества		3. Повышение		конкурсном
		эффективную модель	творчески		квалификации		движении. 60%
		непрерывного	работающих		педагогов в рамках		Доля
		образования педагогов	учителей,		периодической		педагогических
		с учетом потребностей	участников		аттестации		работников,
		современного	профессиональных		4.Разработка		принимающих
		образования.	конкурсов;		программ		участие в
		6.Обеспечение	- пополнение банка		профессионального		реализации
		возможности для	методических		развития педагога на		системы (целевой
		непрерывного и	материалов общего		основе оценки		модели)
		планомерного	доступа;		квалификаций.		наставничества
		повышения	- пропаганда и		5.Создать банк		60%
		квалификации	распространение		данных		
		педагогических	успешного опыта		«Инновационный		
		работников.	работы учителей		опыт системы		
		7. Обеспечить условия	школы.		образования ОУ в		
		для участия педагогов	- организована		условиях обновления		
		в конкурсах	работа по		содержания		
		профессионального	аттестации		образования»;		
		мастерства различного	педагогических		6. Провести		
		уровня	кадров в новых		мониторинг участия		

			условиях;		педагогов в			
			- участвуют в		конкурсном			
			профессиональных		движении (за три			
			внешкольных		последних года).			
			конкурсах		7. Создать систему			
			педагогического		мотивирования/стиму			
			мастерства;		лирования			
			maerepersa,		педагогических			
					работников,			
					занимающих			
					активную позицию в			
					конкурсном			
					движении,			
					принимающих			
					участие в			
					профессиональных			
					конкурсах.			
7	Школьный	Обеспечение	Улучшение	сентяб	Решение кадрового	Директ	Доля	
	климат	эмоционального	психологического	рь	вопроса путем	op	обучающихся,	
		благополучия детей и	микроклимата в	2023-	привлечения	•	педагогов и	
		взрослых в школе.	педагогическом и	май	социального		родителей	
		Решить кадровый	ученическом	2028	педагога, учителя		удовлетворенных	
		вопрос путем	коллективах;		дефектолога в рамках		школьным	
		привлечения учителя	Повышение уровня		сетевого		климатом 100%	
		дефектолога, учителя-	культуры		взаимодействия, в		Процент	
		логопеда в рамках	взаимоотношений		том числе с		укомплектованнос	
		сетевого	участников		использованием		ти ОО кадрами	
		взаимодействия.	образовательных		дистанционных		социально-	
			отношений.		образовательных		психологической	
					технологий		службы 75%	
8	Образовательн	Реализация	Активное	сентяб	Разработка	Директ	Доля педагогов,	
	ая среда	государственной	использование	рь	мероприятий по	op,	вступивших в	

	политики	В	сфере	медиа –	ресурсов	2023-	развитию		педагог	профессиональны	
	цифровой			на	каждом	май	материально-		ичес	е сообщества с	
	трансформа	ации		предмете	И ВО	2028	технической базы	Ι,	кие	целью обмена	
	образовател	льной		внеурочно	ой		информационно-		работни	опытом и помощи	
	организаци	и и ра	звития	деятельно	сти		телекоммуникацион	[ки	начинающим	
	цифровой						ой инфраструктур	Л		учителям через	
	образовател	льной	среды				для внедрения ЦОС.			ИКОП	
										(«Сферум»). 80%	
										Доля учащихся,	
										применяющих	
										цифровые	
										образовательные	
										ресурсы в	
										образовательной	
										деятельности	
										100%	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвящения России»
- 2. Достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики
 - 3. Повышение мотивации родителей и учащихся;
 - 4. Социальная успешность учащихся;
 - 5. Раннее профессиональное самоопределение учащихся
 - 6. Высокий уровень и непрерывное образование;
 - 7. Пространство возможностей для учителей.

1. Механизмы реализации Программы развития.

		Наличие (по		Источники
Памичанавания блама	Наименование	факту):	Требуемые	получения/
Наименование блока	ресурсов	количество и	ресурсы	приобретени
		характеристики		Я
• Нормативное	- основная	имеется	Рабочая	Разработка
правовое обеспечение	образовательная		группа	рабочей
(ЛНА)	программа НОО и			группой
	000,			
	соответствующей			
	требованиям			
	обновленных			
	ФГОС- 2021 и			
	ФОП;			
	- правила приема			
	граждан на			
	обучение по			
	образовательным			
	программам НОО,			
	000;			
	- положение о			
	формах получения			
	образования;			
	- положение о			
	периодичности и			
	порядке проведения			
	текущего			
	контроля,			
	промежуточной			
	аттестации			
	учащихся;			
	- положение об			
	организации			
	обучения			
	обучающихся по			
	индивидуальному			
	учебному плану;			
	-положения о			
	формах получения			
	образования; -			
	положение о			
	комиссии			
	урегулированию			
	споров между			
	участниками			

	образорателици		
	образовательных		
	отношений;		
	-положение о		
	нормах		
	профессиональной		
	этике		
	педагогических		
	работников;		
	-положение о		
	ВСОКО		
	-положение об		
	индивидуальном		
	образовательном		
	маршруте		
	обучающихся;		
• Материально-	Ноутбук с	Имеется	
техническое	выходом в		
обеспечение	интернет, принтер		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа,	Имеется	
	руководители		
	подпрограмм		
4. Финансовые			
ресурсы			
5. Информационное	- сайт школы	Имеется	
обеспечение	- группы в		
	социальных сетях		

8. 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результ	гат	Исполнитель	Ответственн ый
наименование мероприятия	дата	рактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	именованиепродукта		
Знание Обновление содержания образовани федеральных образовательных овладения содержанием образован заказу родителей, потребностям согобучения; Обеспечение условий для доровья (ОВЗ).	программ общ ия, соответствун иума; Реализаци	его образоношего инте ия сетевой ф	вания, предоставление сресам и возможностям формы организации	возможности учащимся учащихся, социальному	я ответственного у зада	за выполнение
подпроект/задача Разработать ООП НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП	До1 сентября 2023		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Поливара И.В.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для изучения (согласно обновленным ФГОС)	01.09.2023		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Поливара И.В.

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2023- сентябрь2028	Наличие по каждому предмету	Образовательные программы, учебные планы, методические разработки и т. д.	Учителя предметники	Поливара И.В.
Обновить систему ВСОКО	Сентябрь 2023	Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочаягруппа	Поливара И.В.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023- 2024 уч.год	Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Рабочаягруппа	Поливара И.В.
Реализация сетевой формы организации обучения	01.09.2023	Наличие	Справка	Поливара И.В.	Поливара И.В.

			b -	L -	
Расширение форм и направлений		Наличие	Рабочие программы	Учителя	Поливара И.В.
внеурочной деятельности школы в	2024		внеурочной	предметники	
соответствии с			деятельности		
потребностями учащихся					
разных возрастов					
Обеспечение разработки программ	Сентябрь		Рабочие программы	Учителя	Поливара И.В.
подготовки обучающихся к участию	2024		внеурочной	предметники	
в олимпиадном движении навсех			деятельности	В	
уровнях от школьного			поддержку		
до всероссийского.			предмета		
	Обеспечить	педагогическое сопро	вождение детей с OB3.		
Создание индивидуального		Наличие	ИОмы по вопросам		
образовательного маршрута			методической		
(ИОМы)			деятельности	В	
			образовательной		
			организации по)	
			развитию компетенций]	
			педагогических		
			работников	В	
I and the second			1		

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников ввопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	До 2028 г	_	вопросах оказани психолого- педагогической технической помощи обучающимся ОВЗ Удостоверение	И	Учителя предметники	Поливара И.В.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2024 г	Наличие	Договора о сетевом взаимодействии		Директор	Поливара И.В.

Воспитание

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Корректировка программы	До 1	Наличие	Рабочая программа	Рабочаягруппа	Поливара И.В.
воспитания совместно с	сентября2023		воспитания		
родительской общественностью					
Повышение квалификации	Сентябрь	Удостоверения	Справка	Дешевенко А.В.	Поливара И.В.
педагогических работников всфере	2023-				-
краеведческой деятельности и	сентябрь				
школьного туризма.	2024				
Продолжить сотрудничество	Ежегодн	Наличие	Приказ	Цымбалюк Я.Э.	Поливара И.В.
с детскими и молодежными	o				

общественными	сентябрь					
объединениями (назначить						
ответственных)						
Продолжить работу волонтерского	Сентябрь		Сохранение	Приказ, программа	Цымбалюк Я.Э.	Поливара И.В.
движения,	2023		показателей	воспитания		
«Движения Первых»,						
1. Назначить ответственного						
2.Скорректировать программу						
воспитания по данному						
направлению.						
Rionorke		·	·	<u> </u>	·	

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба; Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО; Принимать активное участие вмассовых физкультурно- спортивных мероприятиях муниципального уровня

Проведение мониторинга участия		 Участие обучающихся	Г Справка	Учитель	Поливара И.В.
обучающихся в массовых		В		физкультуры	·
физкультурно- спортивных		массовых			
мероприятиях.		физкультурно-			
Привлечение обучающихся к	2023-	спортивных	Положение	Рабочаягруппа	Поливара И.В.
участию в массовых физкультурно-	2024	мероприятиях (н	3		·
спортивных мероприятиях с	уч.год	том числе			
помощью		муниципального и			
системы поощрения		более высоких			
		уровней)			

Выявление	Январь2023	Наличие победителей и	Справка по итогам	учитель	
высокомотивированных		призеров спортивных	анализа анкет,	физкультуры	
обучающихся, желающих		соревнований (втом	соревнований		
участвовать в массовых		числе			
физкультурно-спортивных		муниципального и			
мероприятиях.		более высоких			
Организация индивидуальной	Январь2023-	уровней)	ИОМы	Рабочая группа,	Поливара И.В.
работы с обучающимися,	май 2024		индивидуальные и	учитель	
участвующими в массовых			групповые, закрепление	физкультуры	
физкультурно-спортивных			наставнических пар		
мероприятиях.			(приказ)		

Творчество Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого базу экспонатов школьного музейного уголка; Заключение договоров о реализации программ потенциала каждого ребёнка: Расширить лополнительного образования в сетевой форме: Привлечение специалистов (учителя, пелагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Расширить базу экспонатов Сентябрь Пополнение Цымбалюк Я.Э. Поливара И.В. 2024 - май школьного музейного уголка: экспонатов в школьном 2028 музее Организация взаимодействияв том Пымбалюк Я Э Сентябрь Функционируют Договор Поливара И.В. числе в сетевой форме (заключение 2024) кружки договоров) с организациями культуры и искусства Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора); Наличие Создана рабочая группа Цымбалюк Я.Э. Поливара И.В. Привлечение педагогов Сентябрь дополнительного образования для 2024 «Школьного хора» (приказ), план разработкии реализации разработки дополнительной образовательной

программы «Школьный хор».

Разработка дополнительных программы музыкальной	Сентябрь 2024	Наличие «Школьного х	Программа ора» направлению	ПО	Рабочаягруппа	Поливара И.В.
направленности по направлению			«Хоровое пени	e».		
«Хоровое			1			
пение».						
Сохранить и повысить по некоторы	м направления	и количество победителей	и призеров различных ол	импиад (кр	ооме	
ВСОШ), смотров, конкурсов, конфе	еренций			` -		
Deema Karrya waya ya wana	По дугропа	Hanna na 6a	лито той По томиочилоПи	****	Hrneforman (I.)	Полупово И В
Разработка локального	До января	Наличие побе	-	1каз	Цымбалюк Я.Э.	Поливара И.В.
нормативного акта,	2023		И		Дешевенко А.В.	
регламентирующего мониторинг		призеров разл	ичных			
интересов обучающихся		олимпиад (н	кроме			
(предусмотреть наличие разделов:		ВСОШ), смот	гров,			
диагностика, учетрезультатов		конкурсов,				
диагностики, мероприятия по		конференций	(Наличие			
сопровождению и развитию).		победителей	и			
Проведение мониторингаучастия	Февраль2023	(или) п	ризеров Справка		Цымбалюк Я.Э.	Поливара И.В.
обучающихся в конкурсах,		конкурсов, фе	естивалей,		Дешевенко А.В.	
фестивалях,		олимпиад,				
олимпиадах, конференциях.		конференций	на			
		муниципальн	ОМ			

Разработка системы	Март 2023	уровне)	Положение,	план	Рабочаягруппа	Поливара И.В.
мотивирования/стимулирования			конкурсов	И		
обучающихся к участию в			мероприятий в ОУ			
конкурсах, фестивалях, олимпиадах,						
конференциях. (Положение о						
накопительной системе баллов за						
участие)						

Профориентация
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

Обучение педагогов по программе	B	Удостоверение	Приказ о	Дешевенко А.В.,	Поливара И.В.
едагогов- Навигаторов	течении2023		повышение	Харченко В.А.	
	Γ		квалификации		
Организация профессиональных	2023-		Курс внеурочной	Дешевенко А.В.,	Поливара И.В.
роб врамках проекта	2028		деятельности	Харченко В.А.	
Билет в будущее»			«Россия мои		
			горизонты»		
⁷ частие школьников в	2023-		Курс внеурочной	Дешевенко А.В.,	Поливара И.В.
жегодной многоуровневой онлайн	2028		деятельности	Харченко В.А.	
иагностике на платформе проекта			«Россия мои		
Билет в			горизонты»		
удущее»					
Включение в план	Сентябрь	Участие в	План	Рабочая	Поливара И.В.
рофориентационной работы	2024	региональных	профориентационн	группа	

		ı				_			
участия в профессиональных			профпробах	ой работы					
пробах на региональных площадках									
региона.									
Учитель. Школьная команда									
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную									
методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;									
Анализ существующих и	2023-		Участие педагогов в	ИОМ ликвидации	Педагогические	Поливара И.В.			
возможных практик	2028		конкурсном движении	профессиональных	работники				
профессионального развития			(на	деффицитов					
педагогических работников в ОО			муниципальном						
компетенциям. (Выявление			уровне)						
лефицитов)									

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	По графику	Наличие	Приказ, план на учебный год	Дешевенко А.В.	Поливара И.В.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждогогода	Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Педагогические работники	Поливара И.В.
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь2023- яеварь2028	Наличие	Банк данных «Инновационныйопыт системы образования ОУ вусловиях обновления содержания образования»	Дешевенко А.В.	Поливара И.В.
Сформировать банк успешных педагогических иуправленческих практик и их тиражирование.	Январь2026	Обмен опытом	Банк успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Поливара И.В.
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2023	Развитие системы наставничества (методические	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Поливара И.В.

		рекомендации)			
Повышение квалификации	Сентябрь 2023- январь 2028	Развитие школьных команд	КПК, приказ	Дешевенко А.В.	Поливара И.В.
Участие педагогов в конкурсах про	фессионального	мастерства.			•
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь2023 г	конкурсном движении (намуниципальном	Справка	Поливара И.В.	Поливара И.В.
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г	уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества,приказ	Рабочая группа, Поливара И.В.	Поливара И.В.
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь2023	Увеличение количества педагоговучаствующих конкурсном движении		Рабочаягруппа	Поливара И.В.

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и	Сентябрь 2024	Транслированиеопыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Поливара И.В.
дистанционные конкурсы					
профмастерства, олимпиады и					
диктанты, обучающие семинары и					
конференции и т.д.).					

Образовательная среда

Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психологопедагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

взаниоденетыи.									
Разработать ЛНА по организации	Сентябрь				Наличие	ЛНА	ПО	Рабочая группа	Дешевенко А.В.
психолого- педагогического	2023				организации психолого-				
сопровождения участников					педагогичест	кого			
образовательных отношений	сопровождения								
					участников				
					образователи	ьных			
					отношений				
Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем-логопедом	Сентябрь 2024	1	Решение вопроса привлечени логопеда	кадрового путем я учителя-	Договор			Поливара И.В.	Поливара И.В.
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана	Сентябрь 2023				План работы эмоциональн поддержки в	ной		Педагог-психолог	Поливара И.В.

педагогом - психологом)				сдачи экзаменов								
Заключение договора о сетевом	Сентябрь		Решение кадрового	Договор	Поливара И.В.	Поливара И.В.						
взаимодействии с учителем-	2024		вопроса путем									
дефектологом			привлечения учителя-									
			дефектологом									
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ												
Грансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел с нацеленностью на												
достижение планируемых образова	гельныхрезуль	татов										
Разработка проекта организации	Сентябрь		зоны организации	проект	Рабочая группа	Поливара И.В.						
образовательного пространства и	2025		учебных и неучебных									
обновления дизайна по			занятий, творческих									
грансформации образовательного			дел.									
пространства для включения зон												
организации учебных и неучебных												

занятий, творческих дел.