

Утвержден
решением заседания педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024 года

Директор  Поливара И.В.



**План
учебно-воспитательной работы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной
школы №34 имени Дерявки И.Д.
муниципального образования Абинский район
Краснодарского края
на 2024-2025 учебный год**

Содержание

1-й раздел:	
Анализ работы школы за прошедший год.....	3
Задачи на новый учебный год.....	31
2-й раздел:	
Организация деятельности образовательной организации, направленная на получение бесплатного качественного общего образования.....	32
3-й раздел:	
Работа с педагогическими кадрами.....	35
4-й раздел:	
Методическая работа.....	43
5-й раздел:	
Работа педагогического коллектива по развитию воспитательной системы и обеспечению воспитанности обучающихся.....	45
6-й раздел:	
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса.....	62
7-й раздел:	
Управление школой и контроль.....	72
8-й раздел:	
Работа с родителями, семьей и общественностью.....	77
9-й раздел:	
Хозяйственная деятельность и безопасность.....	79

1-й раздел:**Анализ работы школы за прошедший год.****Задачи на новый учебный год**

В 2023 - 2024 учебном году деятельность школы определялась Законом РФ «Об образовании», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ и Краснодарского края. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

В 2023-2024 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Учебный план на прошедший 2023-2024 учебный год выполнен, программы изучены в полном объеме. Важным моментом в деятельности школы является обеспечение учащихся базовыми знаниями и предупреждение неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. В школе нет неуспевающих и второгодников.

2023-2024 учебный год окончили 83 учащихся, в начальной школе обучались 43 учащихся, в основной школе – 40 учащихся. На «отлично» окончили школу – 4 учащихся (6%), на «4» и «5» - 19 учащихся (33%). Качество знаний составляет 41%, успеваемость – 100%. По сравнению с прошлым годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

Результаты успеваемости по классам:

Класс	Количество учащихся	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год с неудовлетворительными отметками	Окончили учебный год с одной «3»
1	12	-	-	-	-
2	9	-	-	-	-
3	12	1	2	-	-
4	7	-	6	-	-
Всего в 1-4 кл.	43	1	8	0	0
5	9	-	3	-	1
6	8	-	1	-	-
7	6	-	1	-	-
8	9	1	3	-	-
9	8	2	1	-	-
Всего в 5-9 кл.	40	3	9	0	1

Всего по школе	80	4	17	0	1
-----------------------	-----------	----------	-----------	----------	----------

В 2023-24 учебном году обучение было организовано на основании образовательных программ ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Педагогический коллектив школы работает над формированием функциональной грамотности учащихся. Особое внимание уделяется формированию читательской грамотности. С этой целью введены читательские 10-минутные разминки перед первым уроком в каждом классе, реализуется программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем», разработанная ИРО Краснодарского края, проводится мониторинг читательской грамотности с использованием материалов сайта Института стратегии развития образования Российской академии образования

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей, способных решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе полученных знаний.

Информационно-аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МКОУ ООШ №34 в 2024 году

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее-ФГОС ОО), планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее- ОГЭ).

Предметом анализа ГИА-9 стали:

- контингент участников ГИА-9 в 2024 году;
- условия проведения ГИА-9;
- уровень освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО для получения аттестат об основном общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших экзамены);
- апелляции по результатам ГИА-9.

1. Контингент участников ГИА-9 в 2024 году

ГИА-9 в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА-9, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 (далее – Порядок).

В 2023 – 2024 учебном году в 9-м классе обучалось 12 человек. К ГИА-9 были допущены все 12 человек.

В разрезе школы количество участников ГИА-9 представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2024 году

ОО	количество учащихся 9-х классов, допущенных к ГИА в 2023 году			
	в том числе			
	Всего	в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	в форме промежуточной аттестации
ООШ № 34	12	11	1	0

2. Условия проведения ГИА-9

С целью организованного проведения ГИА-9 обеспечены условия в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки Российской Федерации (письмо Рособнадзора от 31 января 2022 года № 04-18), инструктивно-методическими материалами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году» (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 апреля 2023 г. № 47-01-13-6674/23), рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

В 2024 году проверка экзаменационных работ участников ГИА-9 по всем учебным предметам проводилась по технологии ФЦТ и проверка осуществлялась в городе Краснодаре предметными экзаменационными комиссиями.

3. Уровень освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для получения документа об основном общем образовании в 2024 году определяется долей выпускников, успешно сдавших 4 экзамена.

Самыми востребованными предметами для выбора сдачи экзамена стали: география, обществознание.

№ п/п	Предмет	Кол-во выбравших на экзамен в форме ОГЭ	% выбравших
1	География	11	100
2	Обществознание	3	27
3	Биология	6	55

4	Информатика и ИКТ	2	18
---	-------------------	---	----

Результаты ГИА-9 по образовательным предметам:

ОГЭ по русскому языку

Таблица 2. Результаты ОГЭ по русскому языку

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших	средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
34 (2023)	12	0	2	5	5	100	83,3	0	28
34 (2024)	11	2	0	7	2	81,8	81,8	18,2	25
Район (2023)	1084	5	309	412	358	99,5	71,0	0,5	27
район 2024	1060	52	354	366	288	95,1	61,7	4,9	25

Работу написали все учащиеся в основной период. Качество знаний высокое.

Таблица 3. Динамика по результатам ОГЭ 2023 года по русскому языку в сравнении за 3 года

школа	средний балл				динамика между 2023 и 2024 годами
	2021	2022	2023	2024	
34	25	26	28	25	-3
Район	25	26,3	27	25	-2

Средний балл района по русскому языку в сравнении с результатами ОГЭ 2023 года понизился – на 3. Школа показала наиболее высокое качество знаний (выше районного) на 20,1%.

Средний балл по району – 25 , средний балл школы равен районному.

ОГЭ по математике

Таблица 5. Результаты ОГЭ по математике

школ а	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества	средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
		»	»	»	»				

							%	писавших	
34 (2023)	12	2	2	6	2	83	66,7	17	15
34 (2024)	11	0	3	7	1	100	72,7	0	16,4
Райо н (2023)	1084	30	40	58	72	97,2	60,3	2,8	15
район 2024	1074	83	25	67	58	92,3	68,5	7,7	15,8

Школа показала наиболее высокое качество знаний (выше районного) на 4,2%.

Таблица 6. Результат среднего балла и Динамика ОО по результатам ОГЭ 2024 года по математике в сравнении с 2023 годом

школа	средний балл				динамика
	2021	2022	2023	2024	
34	11	15,3	15	16,4	+ 1,4
Район	11,4	13	15	15,8	+ 0,8

Из таблицы видно, что школа улучшила свои показатели, хотя и не значительно. В течении трех лет средний балл школы по математике растет.

ОГЭ по биологии

Писали работу 6 выпускников. По результатам ОГЭ по биологии в основной период ГИА-9 все писавшие работу выпускники преодолели порог успешности.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по биологии

школ а	кол-во участнико в, чел.	количество				уровень обученност и, %	качеств о знаний, %	% «2» от количеств а писавших	средни й балл
		«2 »	«3 »	«4 »	«5 »				
34 (2023)	5	0	2	3	0	100	60	0	25
34 (2024)	6	0	2	3	1	100	66,7	0	30
Райо н (2023)	235	3	96	12	25	98,8	59,9	1,2	28
район 2024	254	14	80	11	45	94,5	63	5,5	28

Уровень обученности по биологии составил 100 %.
Качество знаний по биологии–66,7 %.

Уровень среднего балла выше уровня районного показателя на 2 балла.

Таблица 13. Результат среднего балла и Динамика ОО по результатам ОГЭ 2024 года по биологии в сравнении с 2023 годом

школа	средний балл			динамика
	2022	2023	2024	
34	25,8	25	30	+5
Район	26,3	28	28	0

Из таблицы видно, что школа улучшила свои показатели на 5 баллов.

ОГЭ по информатике и ИКТ

Писали работу 2 выпускника. По результатам ОГЭ по информатике и ИКТ выпускники преодолели порог успешности.

Таблица 20. Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших	средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
34 (2023)	1	0	0	1	0	100	100	0	11
34 (2024)	2	0	2	0	0	100	0	0	9,5
Район (2023)	652	15	314	277	46	97,7	49,6	2,3	10
район 2024	668	26	270	326	466	96,1	55,7	3,9	10,6

Уровень обученности по информатике и ИКТ составил 100%.

Качество знаний по информатике и ИКТ–0%, что на 55,7% ниже районного уровня.

Средний балл составляет 9,5 баллов, что на 1,5 балла ниже прошлогоднего результата.

Таблица 21. Результат среднего балла и Динамика ОО по результатам ОГЭ 2024 года по информатике и ИКТ в сравнении с 2023 годом

школа	средний балл			динамика
	2022	2023	2024	
34	14	11	9,5	-1,5
итого	10,6	10	10,6	+ 0,6

Из таблицы видно, что средний балл по сравнению с 2023 годом снизился на 1,5 балла, и ниже районного на 1,1.

ОГЭ по географии

Писали работу 11 выпускников. По результатам ОГЭ по географии в основной период ГИА-9 все, писавшие работу, выпускники преодолели порог успешности.

Таблица 22. Результаты ОГЭ по географии

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших	средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
34 (2023)	10	1	0	4	5	90	80	10	20
34 (2024)	11	0	2	7	2	100	81,8	0	22,6
Район (2023)	570	17	143	259	151	97	71,9	3	21
район 2024	626	62	164	240	160	90,1	63,9	9,9	20,6

Уровень обученности по географии составил 100 %.

Качество знаний по географии – 81,8%.

Процент качества намного выше районного. Уровень среднего балла выше уровня районного показателя.

Таблица 23. Результат среднего балла и Динамика ОО по результатам ОГЭ 2024 года по географии в сравнении с 2023 годом

школа	средний балл			динамика
	2022	2023	2024	
34	17	20	22,6	+ 2,6
итого	19,4	21	20,6	-0,4

Из таблицы видно, что средний балл по сравнению с 2023 годом повысился на 2,6 баллов, а также выше районного.

ОГЭ по обществознанию

Писали работу 3 выпускников. По результатам ОГЭ по обществознанию в основной период ГИА-9 все учащиеся преодолели порог успешности.

Таблица 24. Результаты ОГЭ по обществознанию

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших	средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
34 (2023)	8	0	2	4	2	100	75	0	28

34 (2024)	3	0	3	0	0	100	0	0	19
Райо н (2023)	521	21	28 3	17 9	38	96	41,7	4	22
район 2024	426	39	19 7	16 5	25	90,8	44,4	9,2	22

Уровень обученности по обществознанию составил 100 %.

Качество знаний по обществознанию – 0%, что на 44,4% ниже районного уровня.

Таблица 25. Результат среднего балла и Динамика ОО по результатам ОГЭ 2024 года по обществознанию в сравнении с 2023 годом

школа	средний балл			динамика
	2022	2023	2024	
34	26	28	19	-9
итого	23	22	22	0

Из таблицы видно, что средний балл по сравнению с 2023 годом понизился на 9 баллов, а также является ниже районного на 3 балла.

Результаты ОО по среднему баллу ОГЭ 2024 года по всем предметам

ОУ	предметы																	
	Русский язык			математика			информатика			обществознание			география			биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
34	26	28	25	15,3	15	16,4	14	11	9,5	26	28	19	17	20	22,6	25,8	25	30
район	26,3	27	25	13	15	15,8	10,6	10	10,6	23	22	22	19,4	21	20,6	26,3	28	28

Русский язык. Средний балл по району – 25.

Средний балл равен районному.

Математика. Средний балл по району – 15,8.

Средний балл выше районного.

Информатика. Средний балл по району – 10,6.

Средний балл ниже районного.

Обществознание. Средний балл по району – 22.

Средний балл ниже районного.

География. Средний балл по району – 20,6.

Средний балл выше районного.

Биология. Средний балл по району – 28.

Средний балл выше районного.

Средний балл **вырос** по 3 предметам (математика, география, биология); **снизился незначительно** по 2 предметам (русский язык, информатика), **снизился значительно** по обществознанию.

Апелляции по результатам ГИА-9.

Апелляции о несогласии с выставленными баллами не подавали.

Заключение

Анализ проведения ГИА-9 в 2024 году позволяет выделить положительные моменты:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями, приказами МОН и МП КК;
- прошли ГИА-9 с учетом пересдачи в резервные дни основного периода все учащиеся (100%);
- по результатам ГИА-9 получили отметку «5» по 4-м учебным предметам – 1 человек (8,3%);
- получили аттестат об основном общем образовании 12 человек (100%), из них аттестат с отличием получили 2 человека (16,7%).

Информация о выпускниках 9-х классов общеобразовательных организаций, получивших аттестаты с отличием в 2024 году					
№ п/п	Общеобразовательная организация (сокращенное наименование)	Общее число выпускников 9-х классов в ОУ	Количество получивших аттестат (доля получивших аттестат, %)	Численность выпускников, получивших аттестат с отличием	Доля выпускников, получивших аттестат с отличием (%)
	ООШ № 34 (2023)	12	12 (100%)	1	8,3
	ООШ № 34 (2024)	12	12 (100%)	2	16,7
	РАЙОН (2023)	1174	1116 (95,6%)	38	3,2

В сравнении с 2023 годом (сами с собой) **средний балл 2024 года вырос** по следующим предметам:

- по математике** – на 1,4;
- по географии** – на 2,6;
- по биологии** – на 5.

Наряду с положительными моментами есть и отрицательные:

- с первого раза не преодолели порог успешности по русскому языку 16,7%;

- в сравнении с 2023 годом (само с собой) снизился средний балл по учебным предметам:
по информатике - на 1,5;
по русскому языку – на 3;
по обществознанию – на 9.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ГИА, установить причины неуспешности обучающихся;
- проработать проблемные зоны, оказать методическую помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов;
- усилить текущий контроль образовательных достижений обучающихся, обеспечить объективность оценивания учебных результатов обучающихся, провести диагностику обученности учащихся;
- разработать планы мероприятий по повышению результатов ГИА в срок до 20.10.2024 года и обеспечить их реализацию.
- **усилить контроль за качеством преподавания предметов**, на основании снижения среднего балла по обществознанию.
- **усилить контроль за качеством преподавания предметов** по информатике и обществознанию, на основании нулевого качества знаний.

Работа с педагогическим составом:

1. Использовать в подготовке к ГИА видео консультации председателей региональных предметных комиссий для обучающихся (по графику ГБОУ ИРО).
2. Изучить нормативные документы (спецификации, кодификаторы, демонстрационные варианты КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменение в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом.
3. Проанализировать результаты выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, результаты по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к ГИА в 2024 году.
4. Развивать читательские умения обучающихся: находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы, использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема).
5. Оказать помощь ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к ГИА с учетом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Кроме того, необходима адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
6. Обратить особое внимание при подготовке к ГИА на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.
7. Уделить особое внимание выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого использовать Открытый банк заданий ОГЭ, компьютерные тренажеры, а также сборники «Я сдам ОГЭ» и др. На сайте ФИПИ опубликован перечень учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных организациях.

Анализ результатов ВПР - 2024

Химия – 8 класс

Выводы: Проведение ВПР по химии в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС. Тем не менее, качество знаний повысилось, но успеваемость понизилась. У одного учащегося снизилась оценка по сравнению с журналом, у двоих – повысилась, все остальные свои оценки подтвердили. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1, 3.1, 4.1, 4.2 (более 60% выполнения задания).

Задания 2.2, 6.4, 6.5, 7.1 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимися, получившими низкие результаты, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации. Включать в уроки химии задания: по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; при планировании уроков химии включать в их содержание задания на формирование умения использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий, в которых необходимо проанализировать условие задачи.

Физика – 7 класс

Работу по (наименование предмета) физике выполняли 14 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора; использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики; использовать закон/понятие в конкретных условиях; читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы; интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Максимальный балл за работу составил: 18.

Высокий балл: 13 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Минимальный балл: 0 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	2	14,3
Подтвердили оценку	10	71,4
Повысили оценку	2	14,3
Всего	14	100

Выводы: Проведение ВПР по физике в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний повысилось, а успеваемость понизилась. У двоих учащихся снизилась оценка по сравнению с журналом и у двоих – повысилась. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 3, 4 (более 60% выполнения задания).

Задания 2, 6, 10, 11 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимися, получившими низкие результаты, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР в 5 классе

Наименование предмета: русский язык

Работу по (наименование предмета) русскому языку выполняли 3 (100%) человека (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: обучающихся правильно списывать

осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью); предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия; учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Максимальный балл за работу составил: 45

Высокий балл: 38 баллов набрали обучающиеся (количество) 1

Минимальный балл: 31 балл набрали обучающиеся (количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	1	33,3
Повысили оценку	2	66,7
Всего	3	100

Выводы: В целом проведение ВПР по русскому языку в 5 классе показало, что все учащиеся достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Успеваемость подтвердилась, качество знаний повысилось. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Задания 7.1, 7.2 и 11 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. Продолжить работать с объемной информацией. Работать над обогащением словарного запаса. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР в 6 классе

Наименование предмета: русский язык

Работу по (наименование предмета) русскому языку выполняли 6 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение делать морфемный разбор, словообразовательный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор; умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий; выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия; учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Максимальный балл за работу составил: 51.

Высокий балл: 45 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Минимальный балл: 10 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	2	33,3
Подтвердили оценку	4	66,7
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100

Выводы: В целом проведение ВПР по русскому языку в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний и успеваемость понизилась. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3.1, 7.1 и 12.1.

Задания 4, 6, 10, 12.2 и 13.2 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимся, получившим неудовлетворительную оценку, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности

мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. Продолжить работать с объемной информацией. Работать над обогащением словарного запаса. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР в 7 классе

Наименование предмета: русский язык

Работу по (наименование предмета) русскому языку выполняли 14 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение делать морфемный разбор, словообразовательный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия; учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Максимальный балл за работу составил: 47.

Высокий балл: 32 балла набрали обучающиеся (количество) 4.

Минимальный балл: 6 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	4	28,6
Подтвердили оценку	10	71,4
Повысили оценку	-	-
Всего	14	100

Выводы: В целом проведение ВПР по русскому языку в 7 классе показало, что

практически все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Трое учащихся получили неудовлетворительные отметки по предмету. Качество знаний и успеваемость понизилась. У четверых учащихся снизилась оценка по сравнению с журналом. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 4.2, 8.1, 12 и 13.1.

Задания 3.1, 3.2, 5, 6, 7.2, 8.2 и 11.2 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимися, получившими неудовлетворительную оценку, назначены дополнительные коррекционные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. Продолжить работать с объемной информацией. Работать над обогащением словарного запаса. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР в 8 классе

Наименование предмета: русский язык

Работу по (наименование предмета) русскому языку выполняли 11 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение делать морфемный разбор, словообразовательный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор; орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Максимальный балл за работу составил: 51.

Высокий балл: 45 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Минимальный балл: 4 балла набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	3	27,3
Подтвердили оценку	7	63,6
Повысили оценку	1	9,1
Всего	11	100

Выводы: В целом проведение ВПР по русскому языку в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний подтвердилось, а успеваемость понизилась. У троих учащихся снизилась оценка по сравнению с журналом, у одного учащегося – повысилась. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 6, 7, 14.1, 14.2, 15.1, 16.1, 16.2 и 17 (более 60% выполнения задания).

Задания 3.1, 3.2, 4.2, 12, 13 и 15.2 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимися, получившими низкие результаты, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР в 6 классе

Наименование предмета: обществознание

Работу по (наименование предмета) обществознанию выполняли 6 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с

соответствующей фотографией; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Максимальный балл за работу составил: 21.

Высокий балл: 15 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Минимальный балл: 4 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	2	33,3
Подтвердили оценку	3	50
Повысили оценку	1	16,7
Всего	6	100

Выводы: В целом проведение ВПР по обществознанию в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний увеличилось, а успеваемость понизилась у одного ученика. Два ученика понизили свои оценки в сравнении с журналом, один – повысил, остальные свои результаты подтвердили. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1, 1.2, 3.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8.1 (более 60% выполнения задания).

Задания 2, 4, 6.2, 7.2, 8.1 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимся, получившим неудовлетворительную оценку, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; регулярно систематизировать учебный материал.

Анализ ВПР в 5 классе

Наименование предмета: математика

Работу по (наименование предмета) математике выполняли 3 (100%) человека (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; владеть навыками устных и письменных вычислений; оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями; изображать изученные фигуры; понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Максимальный балл за работу составил: 15

Высокий балл: 12 баллов набрали обучающиеся (количество) 2_

Минимальный балл: 11 баллов набрали обучающиеся (количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	-	-
Всего	3	100

Выводы: В целом проведение ВПР по математике в 5 классе показало, что все учащиеся достигли хорошего уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Успеваемость и качество знаний подтвердились.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Анализ ВПР в 6 классе

Наименование предмета: математика

Работу по (наименование предмета) математике выполняли 6 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; Владеть навыками устных и письменных вычислений; Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач; Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение); Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар; Изображать изучаемые фигуры; Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; Решать несложные логические задачи методом рассуждений; Проводить логические обоснования математических утверждений.

Максимальный балл за работу составил: 16.

Высокий балл: 14 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Минимальный балл: 4 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	1	16,7
Подтвердили оценку	5	83,3
Повысили оценку	-	-
Всего	6	100

Выводы: В целом проведение ВПР по математике в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний подтвердилось, а успеваемость понизилась у одного ученика. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 5, 8, 10 и 12.

Задания 3, 6 и 13 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимся, получившим неудовлетворительную оценку, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. На уроках математики постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться на работу с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи. При работе на уроках дифференцировать подход к каждому ученику.

Анализ ВПР в 7 классе

Наименование предмета: математика

Работу по (наименование предмета) математике выполняли 14 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений; Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений; Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений; Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движения; Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции; Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных; Решать несложные логические задачи методом рассуждений; Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Максимальный балл за работу составил: 19.

Высокий балл: 13 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Минимальный балл: 0 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	3	21,4
Подтвердили оценку	11	78,6
Повысили оценку	-	-
Всего	14	100

Выводы: В целом проведение ВПР по математике в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний подтвердилось, а успеваемость понизилась. У троих учащихся снизилась оценка по сравнению с журналом. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,3,4,6,7 и 13 (более 60% выполнения задания).

Задания 8, 9, 10, 11 и 14 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимися, получившими неудовлетворительную оценку, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. На уроках математики постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие». Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся. При работе на уроках дифференцировать подход к каждому ученику.

Анализ ВПР в 8 классе

Наименование предмета: математика

Работу по (наименование предмета) математике выполняли 11 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: Выполнять вычисления и преобразования выражений; Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение; Решать уравнения, неравенства и их системы; Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции; Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных.

Максимальный балл за работу составил: 25.

Высокий балл: 17 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Минимальный балл: 0 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	3	27,3
Подтвердили оценку	8	72,7
Повысили оценку	-	-
Всего	11	100

Выводы: В целом проведение ВПР по математике в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний и успеваемость понизилась. У троих учащихся снизилась оценка по сравнению с журналом. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1,4, 6, 8, 14 и 16 (более 60% выполнения задания).

Задания 5, 9, 10, 13, 15 и 17 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимися, получившими низкие результаты, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий, в которых необходимо проанализировать условие задачи;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- развивать пространственное воображение.

Анализ ВПР в 5 классе

Наименование предмета: история

Работу по (наименование предмета) истории выполняли 3 (100%) человека (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Максимальный балл за работу составил: 15

Высокий балл: 11 баллов набрали обучающиеся (количество) 1

Минимальный балл: 4 балла набрали обучающиеся (количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	1	33,3
Подтвердили оценку	1	33,3
Повысили оценку	1	33,3
Всего	3	100

Выводы: Проведение ВПР по истории в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Один ученик понизил свою оценку по сравнению с журналом, один – повысил. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 5 (более 60% выполнения задания).

Задания 6, 7 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Анализ ВПР в 7 классе

Наименование предмета: история

Работу по (наименование предмета) истории выполняли 14 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат

исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Максимальный балл за работу составил: 17.

Высокий балл: 11 баллов набрали обучающиеся (количество) 2.

Минимальный балл: 2 балла набрали обучающиеся (количество) 2.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	3	21,4
Подтвердили оценку	10	71,4
Повысили оценку	1	7,2
Всего	14	100

Выводы: В целом проведение ВПР по истории в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний подтвердилось, а успеваемость понизилась. У троих учащихся снизилась оценка по сравнению с журналом, у одного – повысилась. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 6 и 9 (более 60% выполнения задания).

Задания 2, 3, 4, 8 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимися, получившими неудовлетворительную оценку, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР в 6 классе

Наименование предмета: география

Работу по (наименование предмета) географии выполняли 6 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: определять понятия, устанавливать аналогии; умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах.

Максимальный балл за работу составил: 33.

Высокий балл: 25 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Минимальный балл: 12 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	1	16,7
Подтвердили оценку	4	66,7
Повысили оценку	1	16,6
Всего	6	100

Выводы: Проведение ВПР по географии в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний подтвердилось, а успеваемость повысилась. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1, 3.2, 4, 5.2, 6.2 и 9 (более 60% выполнения задания). Задания 1.2, 2.2, 3.3 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ ВПР в 5 классе

Наименование предмета: биология

Работу по (наименование предмета) биологии выполняли 3 (100%) человека (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: оперировать понятиями свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их

проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; умение устанавливать связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Максимальный балл за работу составил: 29

Высокий балл: 18 баллов набрали обучающиеся (количество) 2

Минимальный балл: 17 баллов набрали обучающиеся (количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	1	33,3
Подтвердили оценку	2	66,7
Повысили оценку	-	-
Всего	3	100

Выводы: В целом проведение ВПР по биологии в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Успеваемость подтвердилась, но качество знаний понизилось. Один ученик понизил свою оценку по сравнению с журналом. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 3.1, 4.3, 5, 9, 10 (более 60% выполнения задания).

Задания 2, 6.2, 7 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах, с учащимися, понизившим свою оценку, проведены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Анализ ВПР в 8 классе

Наименование предмета: география

Работу по (наименование предмета) географии выполняли 11 (100%) человек (%).

Основным заданием ВПР было: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В ходе работы проверялись умения: умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты; умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме; работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ

России; пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний; различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом; работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты; работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий.

Максимальный балл за работу составил: 33.

Высокий балл: 30 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Минимальный балл: 0 баллов набрали обучающиеся (количество) 1.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Действия	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (%)
Понизили оценку	1	9,1
Подтвердили оценку	10	90,9
Повысили оценку	-	-
Всего	11	100

Выводы: проведение ВПР по географии в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний подтвердилось, а успеваемость понизилась. У одного учащегося снизилась оценка по сравнению с журналом. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.3, 7.1 (более 60% выполнения задания).

Задания 2.1, 3.3, 6.2, 6.3 вызвали затруднения у учащихся.

Принятые меры: Проанализированы достигнутые результаты; с учащимися проведена работа над ошибками; родители информированы о полученных результатах; с учащимися, получившими низкие результаты, назначены дополнительные занятия.

Рекомендации: Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания предмета; использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Включать в уроки задания:

- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий, в которых необходимо проанализировать условие задания;

- формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

- выполнение различных заданий на логическое мышлений.

- развивать пространственное воображение.

Анализ организации воспитательной работы в МКОУ ООШ№34 в 2023/24 учебном году

С 1 сентября 2023 года школа работает, опираясь на единую рабочую **ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ** на основе примерной рабочей программы воспитания, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (в него входят федеральные, региональные и школьные события), а также **ПРОГРАММУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ**. Это основные нормативные документы на которых строится вся воспитательная работа всех школ на сегодняшний день.

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ в течение года реализовывалась в основном через **ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**:

Внеурочное занятие «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся с 1-9 кл.) Уже стал для нас традиционным, проводим мы его по понедельникам. Эти занятия построены с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Уроки Мужества (для обучающихся 1-9 по рекомендуемым темам) Эти уроки проводятся еженедельно по пятницам. Темы уроков мужества разработаны на основании календаря памятных дат России.

С 1 сентября 2023 года учащиеся 1 класса участвовали в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года ученики 1 класса под руководством классного руководителя принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигли звания «Орлёнок» в 7 треках.

С 1 сентября 2022 года в школе был введен театральный кружок. Наш школьный театральный кружок посетили ученики 1 и 5 класса. Есть уже хорошие результаты в этом направлении. Участники кружка приняли участие в районном фестивале «Сказки водят хоровод» и заняли почетное 2 место среди других школ района. Руководила этой работой Омельчак А.Ю.

Деятельность казачьих классов: на базе нашей школы открыто три класса казачьей направленности: 6, 8, 9. Наши казачата принимали участие во всех районных мероприятиях казачьей направленности.

Результаты по итогам районных мероприятий:

«Казачка Кубани» 1 место

Викторина «Мы с тобой казаки» 1 место

Фестиваль «Край казачий – родная земля» 2 место

Районный строевой смотр 3 место

13 ФЕВРАЛЯ 2022 г. на базе школы состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»! Что это такое?

РДДМ - это движение созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "**ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ**" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

Как появилось это движение?

20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать Движение, объединяющее всех детей страны. Свою идею она озвучила на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения.

На I Съезде Российского движения детей и молодежи делегаты от 89 региональных отделений Движения утвердили миссию участников Движения:

БЫТЬ С РОССИЕЙ. БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ. БЫТЬ ВМЕСТЕ. БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ. БЫТЬ ПЕРВЫМИ и 12 основных направлений деятельности. Теперь мы тоже являемся участниками этого всероссийского движения детей и молодежи.

В школе на основе программы воспитания проходят мероприятия различной направленности: традиционные: День Знаний, День Учителя, Новый год, Международный женский день, День Защитника Отечества, Зарница, Последний звонок, День семьи любви верности, фестиваль «Путь к успеху», спортивные соревнования, фестивали викторины, круглые столы и др.

Учащиеся нашей школы становятся победителями и призерами районных и краевых конкурсов. Помогают им в этом классные руководители и учителя-предметники.

Результаты:

Наша школа заняла 1 место в районном этапе ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно патриотической работы памяти маршала Жукова.

Дрепина Алина победитель районного конкурса Лидеров школьного ученического самоуправления, Алина также является победителем конкурса «Кубань – многонациональный край».

Власенко Иван победитель районных соревнований «Самый сильный».

Капуста Стефания Конкурс «Весточка солдату» 2 место

Районная туристическая викторина «Знатоки родной природы», победитель Гомалицкая Анастасия, Коншкиреева Гульнара, Мироненко Василий

Районная конференция «Первые шаги в науку» 1 место Кравченко Давид

Кришный Евгений победитель районного конкурса рисунков о Крыме, также победитель районного конкурса «Неопалимая купина»

Краснодарская научная весна Кравченко, Чернуцкая – призеры

Я сейчас назвала только победителей. Есть в школе очень активные ребята, которые являются призерами, лауреатами и участниками различных конкурсов районного уровня.

В этом учебном году ученики школы приняли участие во всероссийском физкультурно-

спортивном комплексе «ГОТОВ к труду и обороне». По результатам они получили серебряные и бронзовые значки:

В целом можно сказать, что

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность учеников, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы позволяет ребятам раскрыться и достигнуть хороших результатов.

Большое внимание уделялось **работе с родителями**, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 родительских лектория, на которых речь шла об антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет, профилактике употребления психоактивных веществ, ответственности родителей за жестокое обращение с детьми, безопасности во время летних каникул, в том числе на водных объектах.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с семьями, находящимися в ТЖС (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

В конце учебного года родители добровольно оказывают материальную и физическую помощь школе в проведении ремонта классных комнат. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
7. 53 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдадут предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. На внутришкольном учете состоят 3 семьи.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализ работы по укреплению материально-технической базы и обеспечению безопасности школы

В период подготовки к новому учебному году и в течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия

Наименование мероприятия	
Приобретение дров	84000,00
Приобретение угля	148500,00
Установка септика	156000,00
Поставка мебели для учебных кабинетов	93150,00
Приобретение оборудования для уроков Труд (технология)	47000,00
Приобретение пособий для уроков ОБЗР	3000,00
ИТОГО	531 650,00

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД: сформировать единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, сформировать у них представление о важности профессии педагога, ее особом статусе.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- проведение мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

2-й раздел:

Организация деятельности образовательной организации, направленная на получение бесплатного качественного общего образования

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования – образовательная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Сформировать график оценочных процедур	декабрь, август	заместитель директора по УВР
Составить расписание урочных и внеурочных занятий	перед каждой учебной четвертью	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Заключить договоры по вопросам профориентации обучающихся	сентябрь, ноябрь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
Внедрить в работу педагогических работников современные методы обучения	октябрь – январь	учителя, заместитель директора по ВР
Организовать и провести ВПР	март-май	директор, заместитель директора по УВР
Организовать участие обучающихся в олимпиадах по учебным предметам всех этапов	по плану работы организаторов олимпиад	учителя, заместитель директора по ВР
Скомплектовать 1-е и 5-е классы	август	директор, заместитель директора по УВР
Назначить классных руководителей	август	директор
Обеспечить адаптацию обучающихся 1-х, 5-х классов	сентябрь– октябрь	заместитель директора по УВР
Организовать награждение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	февраль	заместитель директора по УВР
Провести итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся по ООП ООО	февраль, март, май	заместитель директора по УР
Организовать прием в 1-й класс	апрель-сентябрь	заместитель директора по УВР
Обновить содержание учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам и курсам	май – август	заместитель директора по УВР
Наполнять информационно-образовательную среду и электронную информационно-образовательную среду школы (далее – ИОС, ЭИОС) по требованиям ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Предоставлять авторизированный доступ участникам образовательных отношений к ЭИОС школы	в течение года	ответственный за предоставление авторизированного доступа к ЭИОС школы

Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя, заместитель директора по УВР
---	----------------	---------------------------------------

Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Работа администрации по общим вопросам			
1	Составление и утверждение дорожной карты по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9 класса в текущем учебном году	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Формирование документальной базы организации подготовки и проведения экзаменов	В течение года в папках федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Заместитель директора по УВР
3	Организация оперативного консультирования и информирования по вопросам об экзаменах.	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
4	Формирование базы данных выпускников 9 класса	ноябрь-май	Заместитель директора по УВР
4	Изучение, обобщение и распространение передового опыта организации подготовки к экзаменам	В течение года	Заместитель директора по УВР руководитель МО
5	Проверка работы школьной библиотеки. Цель: роль школьной библиотеки в организации подготовки к итоговой аттестации	Ноябрь, февраль	Заместитель директора по УВР
6	Подготовка документов для установления щадящего режима итоговой аттестации выпускников по состоянию здоровья и организации экзаменов досрочно	апрель	Классный руководитель
10	Проверка школьной документации 9 класса (в том числе классного	ежемесячно	Заместитель директора по

	журнала)		УВР
11	Подготовка списка учащихся 9 класса, сдающих экзамены по выбору, и утверждение его директором.	До 15 мая	Заместитель директора по УВР
13	Издание приказа о составе аттестационной комиссии	май	Директор
16	Проведение педсоветов по вопросам: -о допуске к итоговой аттестации.	Конец апреля	Директор
17	Издание приказа о проведении повторных экзаменов и экзаменов для выпускников, заболевших в период проведения итоговой аттестации	Май-июнь	Директор
18	Проведение педсоветов о завершении итоговой аттестации выпускников и выдаче выпускникам документов об образовании и здание соответствующего приказа	июнь	Директор
19	Подготовка к выдаче документов об образовании: -издание приказа о подготовке к выдаче документов об образовании, -составление сводной ведомости годовых и итоговых отметок по учебным предметам, -ознакомление выпускников (под роспись) с отметками в сводной ведомости, -проверка директором школы правильности заполнения сводной ведомости по классным журналам и протоколам аттестационных комиссий, -утверждение состава контрольной комиссии, ответственной за сверку отметок сводной ведомости, протоколов итоговой аттестации выпускников, классных журналов,	июнь	Директор

<p>отметок, занесенных в книгу выдачи документов об образовании, -утверждение приказом комиссии по выписке (заполнению) документов об образовании, -сверка отметок контрольной комиссией и составление акта о сверке отметок, занесенных в книгу выдачи документов об образовании, -инструктаж членов комиссии по выписке документов об образовании, о заполнении аттестатов об образовании, -заполнение документов об образовании, -сверка контрольной комиссией и директором отметок в книге выдачи документов об образовании и в документе об образовании</p>		
---	--	--

3-й раздел:

Работа с педагогическими кадрами

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Показатели	на 01.09.2022 г	
	Количество	% к общему количеству
Всего педагогических работников	12	100%
Учителей, имеющих образование: средне-специальное, всего	0	0%
в т.ч. педагогическое	0	0%
Незаконченное высшее, всего	0	0%
в т.ч. педагогическое	0	0%
Высшее, всего	10	81%
в т.ч. педагогическое	10	81%
Учителя, имеющие по стажу: до 5 лет	1	9%
от 5 до 10 лет	1	9%
от 10 до 20 лет	1	9%
свыше 20 лет	8	73%
Учителя, имеющие квалификационные категории: высшую	0	0%

первую	5	44%
Учителя, подтвердившие соответствие занимаемой должности	8	56%
Учителя, имеющие награды, почетные звания: Заслуженный учитель РФ		
Отличник просвещения РФ	2	18%
Почетная грамота МО РФ	1	9%

В 2023-2024 учебном году в школе работали 12 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 6 человек - 50% от общего числа учителей школы.

В прошедшем учебном году 1 педагог успешно прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

С целью создания условий для проведения аттестации педагогических кадров в МКОУ ООШ №34 издан приказ «О назначении ответственного за аттестацию педагогических работников», имеется план работы по аттестации педагогических кадров, имеются папки с нормативно-распорядительными документами

В учительской имеется информационный стенд, в котором размещены нормативные документы. Кроме того, педагоги школы имеют возможность выйти в сеть интернет, на сайты управления образования, информационно-методического центра, ГКУ КК ЦОКО, ГКУ КК ИРО.

Проведены совещания по вопросам аттестации педагогических работников:

-«Изучение перечня показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должности «учитель»;

-«Порядок аттестации педагогических кадров в 2022-2023 году»;

-«Порядок прохождения процедуры по оценке уровня квалификации педагогического работника, аттестуемого с целью подтверждения соответствия занимаемой должности»

3. При подготовке и проведении аттестации соблюдаются основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность.

Процедура аттестации педагогических работников мотивирует педагогов заниматься самообразованием, участвовать в исследовательской деятельности, участвовать в олимпиадном движении и профессиональных

конкурсах

В положении о распределении стимулирующей части ФОТ учителей имеются пункты, позволяющие стимулировать учителя за квалификационную категорию и высокие показатели.

Существуют проблемы в оформлении и систематизации документов педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Организационные мероприятия: -знакомство с задачами школы; -назначение наставничества: -знакомство с оформлением документации. 2. Школа молодого учителя: -ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов; -помощь в составлении рабочих программ по предмету; 3.Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи	Руководитель ШМО; Зам. директора по УВР
Октябрь	1.Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя». 2.Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление личного перспективного плана работы 4. Школа молодого учителя: «Методические требования к современному уроку»	Зам. директора по УВР. Молодые специалисты Учитель-наставник
Ноябрь	1.Школа молодого учителя: «Типология учебных занятий». Анализ открытых уроков и мероприятий. 2.Посещение уроков молодого педагога и анализ с целью оказания методической помощи 3.Организация взаимопосещений уроков. 4.Обучение самоанализу.	Руководитель ШМО; Замдиректора по УВР
Декабрь	1.Школа молодого учителя: «Конструирование современного учебного занятия» 2.Посещение уроков, обучение самоанализу. 3.Взаимопосещение уроков с наставниками. 4.Собеседование о проделанной работе по личному плану	Руководитель ШМО; Зам. директора по УВР Наставник
Январь-февраль	1.Школа молодого учителя: «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся». 2.Мастер – класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» 3.Посещение уроков и их анализ.	Молодой специалист Руководитель ШМО; Замдиректора по УВР

Март	1.Школа молодого учителя: «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие» 2.Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом	Руководитель ШМО; Зам. директора по УВР Наставник
Апрель	1.Школа молодого учителя: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»	Руководитель ШМО; Зам. директора по УВР
Май	1.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. 2.Подведение итогов работы. Методическая выставка достижений молодого педагога. 3.Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Руководитель ШМО; Зам. директора по УВР Наставник

Работа по преемственности начальной школы и основной

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

№	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5 класса	Ознакомление классного руководителя со списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Зам. директора	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5 класса
2	Родительское собрание 5 класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 класса, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием	2-я неделя сентября	Классный руководитель	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий
3	Входные диагностические	Определить степень сохранности	2-я неделя	Руководитель и МО	Разработка системы

	работы	(устойчивости) знаний учащихся за курс начальной школы	сентябрь		повторения учебного материала за курс начальной школы
4	Класно-обобщающий контроль класса 5	Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 класса в среднем звене обучения	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация, классный руководитель	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классного коллектива
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 класса	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация, руководитель и МО, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	б) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе	4-я неделя сентября	Классные руководители, психолог	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом
	в) анкетирование родителей	Определение круга претензий	2-я неделя октября на родительском собрании	Классные руководители, психолог	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
	г) изучение организации	Выявление и предотвращение	4-я неделя	Зам. директора по	Индивидуальная работа с

	домашней работы	перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж заданий (по тетрадам, дневникам, инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков) Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования)	сентябрь – 1-я неделя октября	УВР, психолог	учителями, с родителями
	д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников	3-я неделя сентября	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями и классными руководителями
	е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	Сентябрь – 1-я неделя октября	Зам. директора по воспитательной работе	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива
5	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной	Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5 класса, итогов работы по преемственности в обучении между	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР	Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом

	школы, учителей основной школы, работающих в 5 классе, психолога	начальным и средним образованием в период адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене			замечаний. Индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и основной школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем
6	Родительское собрание 5 класса с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	3-я неделя ноября	Классный руководитель 5 класса	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классного коллектива
7	Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классе на следующий учебный год	Определение педагогического состава основного звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	март	Администрация	Собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями будущего 5 класса о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
8	Совместное заседание учителей выпускного класса и педколлектива учителей	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в основном	март	Зам. директора по УВР	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещ

	классного руководителя будущего класса 5	звене			ения уроков, контрольных срезов знаний
9	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4 класса к дальнейшему обучению в основной школе	3-я и 4-я недели апреля	Заместитель директора по УВР	Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний учащихся. Подготовка к педконсилиу му по 4 классу
10	Педконсилиум по 4 классу	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4 класса, соответствие уровня обу- ченности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников	4-я неделя декабр я	Заместитель директора по УВР	Индивидуаль ная работа со слабоуспеваю щими учащимися и их родителями
11	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учите- лей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в основную школу	В течени е года	Руководител и МО	Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей основной школы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учителями будущего 5 класса
12	Индивидуальны е беседы родителями учащихся 4 класса	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	3-я четвер ть	Зам. директора по УВР	Предваритель ное комплектован ие 5 класса
13	Педагогический консилиум по 4 классу	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4 класса. Определение соответствия уровня подготовленности	1-я неделя мая	Зам. директора по УВР	Составление психологичес кого и педагогическ ого портрета

		каждого ученика 4-го класса требованиям основной школы			каждого ученика и классных коллективов. Проект комплектования 5-х классов
14	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы	2-я неделя мая	Директор	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педагогического коллектива
15	Родительское собрание 4 класса с участием учителей основной школы	Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей приобщения в 5-м классе	4-я неделя мая	Директор	Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе

4-й раздел: Методическая работа

Основное назначение методической службы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выделения их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями в структуре методической службы являются методические объединения учителей. В школе их три:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей основной школы
- МО классных руководителей

План методической работы на 2024-2025 учебный год

№	Тема методического совета	Дата и	Ответственн
---	---------------------------	--------	-------------

п/п		время проведения	ый
1	<p>1. Об основных направлениях деятельности МС по реализации задач на 2024–2025 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы МС.</p> <p>3. Утверждение планов работы методических объединений.</p> <p>4. Проведение необходимых мероприятий по введению предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)».</p> <p>5. Введение обновленных федеральных рабочих программ по физической культуре, литературе, географии.</p> <p>6. Работа учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.</p>	<p>4 сентября 2024 г.</p> <p>14.30</p>	<p>Дешевенко А.В.,</p> <p>Жбырь Т.А. Дрепина М.Н.</p>
2	<p>1. О ходе школьного тура предметных олимпиад.</p> <p>2. Итоги административных работ по русскому языку и математике.</p> <p>3. Об организации исследовательской работы учащихся в НОУ.</p> <p>4. Анализ проверки техники чтения.</p> <p>5. Подготовка педсовета по теме «Качество реализации новых ФГОС и ФООП в школе».</p>	<p>24 октября 2024 г.</p> <p>14.30</p>	<p>Поливарова И.В., Дешевенко А.В.,</p>
3	<p>1. Система работы учителей-предметников по устранению пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>2. Анализ контрольных работ по русскому языку и математике.</p> <p>3. Подготовка педсовета по теме «Система организации профессиональной ориентации учащихся».</p>	<p>23 декабря 2024 г.</p> <p>14.30</p>	<p>Дешевенко А.В., Поливарова И.В.</p>
4	<p>1. Отчет учителя математики о работе со слабоуспевающими учащимися 9 класса.</p> <p>3. Подготовка к проведению школьной научно-практической конференции учащихся.</p> <p>2. Использование учебного оборудования при выполнении практической части программы.</p>	<p>22 января 2025 г.</p> <p>14.30</p>	<p>Дешевенко А.В. Поливарова И.В.</p>
5	<p>1. Об итогах исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Отчет учителей математики и русского языка о подготовке к ГИА.</p> <p>3. Анализ результатов техники чтения.</p> <p>4. Подготовка педсовета по теме: «Организация воспитательной деятельности».</p>	<p>12 марта 2025 г.</p> <p>14.30</p>	<p>Поливарова И.В. Дешевенко А.В.</p>

6	1. Анализ деятельности и перспективы работы на 2025–2026 учебный год.	29 мая 2025 г. 10.00	Поливара И.В.
---	---	----------------------------	------------------

**Планирование работы тематических педсоветов
на 2024-2025 учебный год**

Педагогический совет №1 (30.08.24)

1. Стратегия повышения качества образования на основе анализа результатов объективных оценочных процедур.
2. Утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов.
3. Утверждение годового календарного учебного графика.
4. Утверждение комплексного плана.
5. Утверждение часовой нагрузки.

Педагогический совет №2 (3.11.24)

1. Итоги 1 четверти.
2. Качество реализации ФГОС И ФООП в школе.

Педагогический совет №3 (9.01.25)

1. Итоги 2 четверти.
2. Анализ административных контрольных работ.
3. Система организации профессиональной ориентации учащихся.

Педагогический совет №4 (31.03.25)

1. Итоги 3 четверти.
2. Утверждение перечня учебников на 2025-2026 г.
3. Организация воспитательной деятельности.

Педагогический совет №5 (28.05.25)

1. Анализ работы по проблеме школы в 2024-2025 учебном году.
2. Итоги учебного года. Перевод в следующий класс.
3. Утверждение программ на 2025-2026 учебный год.
4. Утверждение программы “Лето - 2025”

5-й раздел:

Работа педагогического коллектива по развитию воспитательной системы и обеспечению воспитанности обучающихся

Модуль: «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль: «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или

запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль: «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль: «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль: «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль: «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического*

деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль: «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов

и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– участие в проведении социально-психологического тестирования обучающихся;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль: «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль: «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Мероприятия по развитию ученического самоуправления

Сентябрь

1. Анализ работы совета чести за предыдущий учебный год.
2. Утверждение плана работы СЧ на новый учебный год.
3. Распределение шефства над классами.
4. О подготовке общешкольного собрания учащихся.
5. Об организации дежурства.
6. Информирование о выполнении предыдущих решений.
7. О подготовке к празднику, посвящённому Дню учителя.
8. О конкурсе «Лучший класс».
9. О работе над «Правилами для обучающихся».

Октябрь

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет отдела правопорядка о результатах рейда «Внешний вид учащихся».
3. О плане проведения осенних каникул.
4. Информирование о выполнении предыдущих решений.

5. О подготовке к празднику «Осенний бал».
6. О ходе подготовки классов к зимнему периоду.
7. Отчет учебного сектора об успеваемости обучающихся.
8. Подготовка к выборам Лидера школьного самоуправления.

Ноябрь

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет хозяйственного сектора о качестве дежурства по школе.
3. О подготовке к акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».
4. Анализ праздника «Осенний бал»
5. Отчет дисциплинарного сектора о проведенной работе над «Правилами для учащихся».
6. Об организации работы по ремонту наглядных пособий и книг в школьной библиотеке.

Декабрь

1. Подведение итогов трудовой деятельности за полугодие.
2. Обсуждение плана зимних каникул.
3. Отчет секторов о проделанной работе.
4. Подведение итогов соревнования «Лучший класс» за полугодие.
5. О подготовке к проведению интеллектуального марафона.
6. О проведении новогодних праздников.

Январь

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет спортивного сектора о проделанной работе. Результаты школьных соревнований.
3. О подготовке к тематическому вечеру.
4. О ходе интеллектуального марафона.
5. О выполнении требований внутреннего распорядка.

Февраль

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О личных достижениях обучающихся школы.
3. О подготовке акции «Подарок воинам».
4. Итоги интеллектуального марафона.
5. О подготовке к военно-спортивному конкурсу «К защите Родины готов!»
6. О проведении акции «Подарок воинам».

Март

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Результаты анализа пропусков уроков за 3 четверть
3. О подготовке к мероприятию «А ну – ка, девочки»
4. О подготовке к военно-спортивной игре «Зарница».
5. О проведении Дня здоровья.

Апрель

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О подготовке к игре-соревнованию «Безопасное колесо».
3. Итоги успеваемости обучающихся. Отчет учебного сектора.
4. О проведении трудового десанта.

Май

1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О проведении мероприятия к 9 мая.

3. О подготовке к празднику «Последний звонок».
4. Об организации ремонта классных комнат, подготовке их к каникулам.
5. О подготовке к выпускному вечеру.
6. Итоги соревнования «Лучший класс».

Ожидаемые результаты:

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- жизненное самоуправление.

**План
мероприятий по формированию жизнестойкости среди
несовершеннолетних учащихся на 2024-2025 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
Подготовительно-диагностический этап			
1	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисный горячих линий Краснодарского края	До 8 сентября	Классные руководители 1-9 класс
2	Разместить на школьном сайте рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалиста	сентябрь	Харченко В.А
3	Составление социального паспорта семей. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	До 8 сентября	Классные руководители 1-9 класс
4	Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающие коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков саморегулирования	До 8 сентября	Классные руководители 1-9 класс
5	Проведение рейдов по семьям, состоящим на разных видах учета	1 раз в месяц	Классные руководители 1-9 класс
	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9-х классов.	До 10 октября	Классные руководители 1-9 класс

	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов	октябрь	Психолог Дешевенко А.В.
	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся	октябрь	Психолог Дешевенко А.В.
	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов	октябрь	Классные руководители: Дейнека О.А., Харченко В.А.
	Составление индивидуальных рекомендаций для законных представителей по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов	октябрь	Психолог Дешевенко А.В.
	Соотавление плана-графика по индивидуальной и групповой работе с детьми, находящимися в (группе риска) и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	октябрь	Заместитель директора по ВР Цымбалюк Я.Э.
	Психологическое просвещение педагогов	В течении года	Психолог Дешевенко А.В.
	Проведение психодиагностических исследований по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики	В течении года	Психолог Дешевенко А.В.
6	Классные часы 1-4 класс «Мой дом – моя крепость», «Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», «Интересы и склонности моего ребенка»	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 класс
7	Классные часы 5-8 класс «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребенка», Роль родителей в формировании самооценки и позитивных	1 раз в четверть	Классные руководители 1-8 класс

	жизненных целей», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса»		
8	Классные часы 9 класс «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать в ребенке уверенность в своих силах»	1 раз в четверть	Классный руководитель 9 класс
9	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению и личностных проблем	По мере необходимости	Социальный педагог Жбырь Т.А.
10	Проведение индивидуальных консультаций родителям и законным представителям	По мере необходимости	Социальный педагог Жбырь Т.А.
11	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Классные руководители 1-9 класс
12	Тематические, интерактивные классные часы, беседы, практические занятия, тренинги, круглые столы, диспуты и др. 1-4 классы: «Безопасный интернет – посторонним вход запрещен», «Мир, в котором я расту», «Свой среди чужих, чужой среди своих – толерантности», «Правила дорожного движения достойны уважения»	В течение года	Классные руководители 1-4 класс
13	Тематические, интерактивные классные часы, беседы, практические занятия, тренинги, круглые столы, диспуты и др. 5-8 классы: «Экология социального здоровья», «Скорая помощь себе в трудных ситуациях», «Юридическая грамотность – залог безопасности», «Стресс – как с ним совладать»	В течение года	Классные руководители 1-4 класс
14	Тематические, интерактивные классные часы, беседы,	В течение года	Классный руководитель 9

	практические занятия, тренинги, круглые столы, диспуты и др. 9 класс: «Законы, которые меня защищают», «Стань достойным примером»		класса
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам	В течении года	Психолог Дешевенко А.В.
15	Организация и проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	В течение года	Классные руководители 1-9 класс
	Проведение повторного анализа психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов	апрель	Классные руководители 5-9 класс
16	Проведение анализа результатов реализации программы по формированию жизнестойкости и обучающихся и планирование перспективы работы на следующий год	май	Социальный педагог Харченко В.А.
17	Отчет об эффективности реализации программы по формированию жизнестойкости учащихся	май	Замдиректора по ВР Цымбалюк Я.Э.

План работы Штаба воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный за подготовку
1	Итоги организации летней оздоровительной кампании 2023 года. Отчет о деятельности членов ШВР в рамках реализации Закона КК №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае». Мониторинг занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета в летний период.	Сентябрь 2023	Поливарова И.В., классные руководители
2	Актуальные направления воспитательной работы в школе. Профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде. Нормы ЗОЖ: сохранение репродуктивного здоровья детей (реализация плана работы). Система коллективно творческого дела в школе. Отчет о деятельности членов ШВР в рамках	Ноябрь 2023	Поливарова И.В., классные руководители

	реализации Закона КК №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».		По факту выявленных
	<p>1.Эффективность деятельности школьного штаба воспитательной работы за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года и задачи на 2 полугодие 2023 – 2024 учебного года.</p> <p>2. Работа школьных объединений, кружков, секций.</p> <p>3. Работа классных руководителей и учителей предметников по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся.</p> <p>4.Отчет о деятельности членов ШВР в рамках реализации Закона КК №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p> <p>5.Эффективность межведомственного взаимодействия при посещении семей.</p> <p>6. Организация и проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</p>	Январь 2024	Поливарова И.В., классные руководители
	<p>1.Итоги проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</p> <p>2. Взаимодействия органов и структур системы профилактики в рамках реализации Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>3. Организация занятости учащихся во время весенних каникул. Обеспечение безопасности учащихся дома и во время учебно-воспитательного процесса и каникулярного периода.</p> <p>4.Отчет о деятельности членов ШВР в рамках реализации Закона КК №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p>	Март 2024	Поливарова И.В., классные руководители
	<p>1. Подготовка к летней оздоровительной кампании 2024 года: -подготовка разрешительных документов на открытие лагеря дневного пребывания, лагерей труда и отдыха, формирование списков; - организация других малозатратных форм отдыха и оздоровления .</p> <p>2.Мониторинг готовности к трудоустройству учащихся, достигших 14-летнего возраста, состоящих на учете и выявленных в ходе реализации закона.</p> <p>3. Эффективность профилактической работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОДН, выполнение рекомендаций психологов о вовлечении в кружки по интересам.</p> <p>4.Отчет о деятельности членов ШВР в рамках реализации Закона КК №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p>	Май 2024	Поливарова И.В., классные руководители По факту на 1 мая 2024 года

	<p>5. Организация и проведения Дня защиты детей.</p> <p>1. О ходе летней оздоровительной кампании 2024 года.</p> <p>2. Отчет о деятельности членов ШВР в рамках реализации Закона КК №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».</p> <p>3. Мониторинг занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета в летний период</p> <p>4. Итоги проверок организации деятельности лагеря дневного пребывания.</p>	Июнь 2024	Поливарова И.В., классные руководители
--	--	-----------	--

6-й раздел:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса

1. Санитарно-гигиеническое:

- обеспечение физического развития и благополучия;
- создание здоровой и безопасной сферы;
- обеспечение профилактики заболеваний.

2. Дидактическая направленность:

- обеспечить психолого-эмоциональное здоровье;
- использование здоровьесберегающей технологии, стимулирующей саморазвитие;
- учет динамики работоспособности в течение дня и учебной недели;
- гигиена умственного труда.

3. Работа с педагогическим коллективом.

Цель: формирование творчески работающего коллектива учителей и единомышленников, которых отличает:

- предметная интеграция;
- методическая подготовка;
- психологические знания;
- педагогическая подготовка;

4. Воспитательное направление:

- * воспитание – это управление развитием школьника;
- * ЗОЖ человека – ЗОЖ общества;
- * признать среди школьных, учебных ценностей, ценность детского здоровья.

5. Работа с родителями:

- * активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (ремонт, финансирование, помощь в изготовлении пособий);
- * ЗОЖ в семье

6. Взаимодействие: школа будет продолжать сотрудничество с ФАП х.Ленинского:

- медицинский осмотр учащихся фельдшером – 1 раз в четверть;
- оздоровление детей – каникулы;
- плановое лечение больных детей в течение года.

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Цель:

- Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
- Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:

- Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
- Психологическое сопровождение учащихся 1 -9 классов
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение детей «ВШУ».
- Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
- Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

№	Содержание работы	Дата	Где и с	Ожидаемые
---	-------------------	------	---------	-----------

		проведени я	кем планирует ся провести	результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: - Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. - Определение уровня мотивационной готовности. - Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. - Вопросник для учителя. - Методика выявления уровня тревожности	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами
2.	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь-октябрь	7-9 классы	Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
3.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения: - Тест школьной тревожности (Филлипс). - Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн).	Октябрь-ноябрь	5 класс.	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки
4.	Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2, 3 классов	Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей
5	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов и создание банка данных	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Учащиеся 5-9 классов	Создание банка данных
6	Анализ и обобщение данных по результатам психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов	Ноябрь-декабрь		
7	Составление индивидуальных рекомендаций для законных представителей по итогам проведения мониторинга	декабрь		

	психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов			
8.	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) - Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) 	Январь-февраль	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
9	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов».	Февраль-март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
10	<p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности (Филлипс). - Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
11	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса при подготовке к сдаче ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест на тревожность 	Апрель	9 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики
12	Диагностические методики	Сентябрь-	Учащиеся	Подготовка

	выявления уровня актуального развития учащихся.	апрель	школы	документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1	Групповые занятия с учащимися 1 класса.	Марта-апрель	1 класс	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижениями необходимых результатов школьного образования
2	Групповые занятия с учащимися 4 класса.	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
3	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ.	В течение года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4	Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов.	В течение года	1,5 кл.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5	Коррекционная работа по запросу	В течение года		
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся.	Ноябрь - декабрь	учителя	Повышение психологической компетенции педагогов.
2	- Консультации по работе с девиантными детьми. - Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-	В течение года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»

	<p>родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые и индивидуальные консультации учащихся; - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. 			
3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Путь к успеху (Стебенова Н., Королева Н.) 	В течении года	учителя, учащиеся	<p>Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов.</p> <p>Провести тренинги по возникающим проблемам.</p>
4	<p>Мероприятия, направленные на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классные часы, тематические и интерактивные беседы, практические занятия, тренинги, круглые столы, диспуты)</p> <p>1-4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мир, в котором я расту; -Когда накапливается усталость; -Правила дорожного движения достойны уважения; <p>5-8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экология социального здоровья; -Скорая помощь себе в трудных ситуациях; -Стресс – как с ним совладать!; <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Законы, которые меня защищают! --Стань достойным примером! -Если ты оступился! 	В течении года		
5	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска»	В течении года		
6	Организация и проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска»	В течении года		
7	- Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено.	Апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по

	- Консультация педагогов			психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8	- Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и агрессивного поведения среди учащихся.	В течение года	родители	Психологическая поддержка
9	- Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
1	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	По запросу	Учащиеся 1 - 9 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2	Проведение индивидуальных консультаций родителям и законным представителям	По запросу	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии.	В течение года	Родители	Повышение психологической культуры родителей
4	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. <u>Темы бесед и групповых консультаций:</u> -Проблемы адаптации ребенка к школе; -Развитие ценностей с учетом возраста обучающихся; - Сплочение классных коллективов; -Психологическая безопасность, как ее создавать; - Профилактика буллинга в детском коллективе; -Риски в сети интернет; -Жизнестойкость как личностная характеристика; -Маркеры суицидального поведения; <u>Темы дискуссий:</u> -Ребенок и компьютер; -Искусство хвалить ученика; -Школа и учитель глазами ребенка;	В течение года	Учителя	Повышение психологической культуры учителей

	<p>-Методы поддержки детей в ТЖС; -Общаться с подростками, как? <u>Темы тренингов:</u> - Умение слышать и слушать; -Развиваем навыки саморегуляции; -Формирование позитивного мышления как профилактика конфликтов; -Методы и приемы снятия стресса; -Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам; -Психология успеха в воспитании.</p>			
5	<p>Проведение психологического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики: -Семейная социограмма (Э.Г.Эйдемиллер); -опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г.Эйдемиллер) Методика АСВ; -Опросник родительского отношения(А.Я.Варга, В.В.Столин).</p>	В течение года	Родители	Повышение психологической культуры родителей
6	<p>Занятия для учащихся 9 классов по профилактике употребления ПАВ. «Подросток и наркотики»; «Страдания от кибермании»;</p>	Декабрь - январь	Учащиеся 9 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
7	<p>Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.</p>	В течение года	Учащиеся 9 класса	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ
8	<p>Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.</p>	В течение года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов
9	<p>Психологическое просвещение по запросу.</p>	В течение года		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				

1	Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет- сайтами.	В течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
3	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	В течение года		Формирование методической базы деятельности педагога-психолога
4	Издание памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
5	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности
6	Заполнение учетно-отчетной документации.	Постоянно		
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1	Участие в проведении МО классных руководителей	Октябрь-апрель	учителя	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года	учителя	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
3	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	В течение года	учителя	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по

				различным направлениям
4	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года	учителя	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
5	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции

7-й раздел:

**Управление школой и контроль
Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Контроль реализации ООП НОО, ООП ООО	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР
Оценка качества образовательных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, педагоги
Оценка наполнения и обновления ИОС и ЭИОС школы	октябрь, январь и май	заместитель директора по УВР
Оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности	декабрь, апрель	заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	март	заместитель директора по УВР
Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования	октябрь, декабрь,	Заместитель директора по ВР
Мониторинг качества воспитательной работы в 1-9-х классах	январь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оценка состояния материальной базы для реализации воспитательной деятельности	январь, май	Заместитель директора по ВР
Комплексная диагностика обучающихся 1-го класса: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-го класса
Стартовая диагностика обучающихся 5-го класса		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся методическими пособиями, разработка перспективного плана		Библиотека
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–9-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО и ООП НОО, ООП ООО	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проведение анкетирования обучающихся 1–9-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по УВР, классные руководители

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–9-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		Заместитель директора по УВР,
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета		Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию
Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение		Заместитель директора по УВР
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 1–9-х классов		Заместитель директора по УВР
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	январь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	февраль	Библиотека, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования		Заместитель директора по УР
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–9-х классах	март	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос		Заместитель директора по УВР
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение анкетирования обучающихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и		Заместитель директора по ВР, классные руководители

толерантности		
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов		Заместитель директора по УВР
Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	май	Заместитель директора по УВР
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–9-х классов		Заместитель директора по УВР
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	июнь	Заместитель директора по УВР
Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		Заместитель директора по УВР

Внутришкольный контроль

Объекты, содержание контроля	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое направление		
Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Июнь–август	Заместитель директора
Проверка структуры и содержания ООП начального образования на соответствие ФГОС НОО	июнь	руководитель методического объединения
Проверка структуры и содержания ООП основного образования на соответствие ФГОС ООО	июль	заместитель директора по УВР
Совещание с директором по вопросу о состоянии ООП и локальных актов, регулирующих образовательные отношения	август	заместитель директора по УВР
Финансово-экономическое направление		
Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников школы на соответствие законодательству и локальным актам школы	Сентябрь–октябрь	Секретарь
Проверка системы оплаты труда, в том числе критериев оценки эффективности	ноябрь	заместитель директора

деятельности работников, штатного расписания		
Контроль закупочной деятельности: количество и стадийность закупок за полугодие, соблюдение сроков закупки и размещения документации	Декабрь, июль	контрактный управляющий
Организационное направление		
Контроль состояния школы перед началом учебного года – внутренняя приемка	Август	Заместитель директора по АХЧ
Мониторинг учебных достижений обучающихся – проведение диагностических мероприятий	октябрь, март–апрель	заместитель директора по УВР
Контроль удовлетворенности потребителей (по реализации ООП) – проведение опроса и его анализ	декабрь, июнь	заместитель директора по УВР
Контроль реализации сетевой формы образовательной программы	ноябрь, май	заместитель директора по УВР
Контроль реализации дополнительного образования – мониторинг потребностей потребителя, оценка качества	октябрь– мониторинг, июнь– оценка качества	заместитель директора по УВР
Контроль воспитательной работы и проведения профилактических мероприятий в школе	июнь	заместитель директора по УВР
Контроль эффективности деятельности органов управления	каждое заседание управляющего совета	директор
Мероприятия по производственному контролю	по плану производственного контроля	директор
Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год	август	директор
Кадровое направление		
Контроль повышения квалификации работников	В течение года	Заместитель директора
Проведение анализа уроков по ФГОС	апрель	заместитель директора, руководители методических комиссий
Контроль оформления учебно-педагогической документации	декабрь, апрель. Каждый месяц – проверка журналов	заместитель директора по УВР

	успеваемости	
Информационное направление		
Мониторинг содержания сайта	Октябрь, февраль, июнь	Директор, заместитель директора по УВР
Совещание – обсуждение итогов ВШК	декабрь, июнь	директор
Контроль за рассмотрением обращений граждан	в течение года	директор
Материально-техническое направление		
Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащения организации	В течение года по графикам проверки	Заместитель директора по АХЧ
Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения обучающихся учебниками	в течение года по графику проверки	заведующий библиотекой
Контроль функционирования электронных образовательных ресурсов	в течение года	заместитель директора по УВР
Контроль доступа обучающихся к сети интернет	в течение года	учитель информатики
Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала	в течение года	педагоги, заместитель директора по АХЧ

Внешний контроль деятельности школы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подготовка школы к региональному и муниципальному мониторингу реализации образовательными организациями ФООП: создать рабочую группу для подготовки к мониторингу; провести внутренний промежуточный контроль качества применения в школе ФООП; подготовить акт результатов промежуточного контроля	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Уточнить у учредителя школы порядок и сроки проведения мониторинга реализации ФООП в школе	сентябрь	директор
Подготовить школу к оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2024/25 учебного года.	май–первая половина августа	директор, заместитель директора по АХР

8-й раздел:**Работа с родителями, семьей и общественностью**

Цель: Вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь их к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

- организация реализации мероприятий Года семьи.
- создание единого школьного коллектива;
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Направления сотрудничества с родителями.

- регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни школы;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;
- проведение с родителями совместных мероприятий;
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

Планирование работы.

<i>сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководители.
	4. Общешкольное родительское собрание «Координация деятельности семьи и школы в формировании здорового образа жизни» - координация действий семьи и школы в формировании здорового образа жизни; - профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.	Директор
	2. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов.	Классные руководители
	3. Создание социального паспорта школы:	Классные руководители.
	4. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.	Классные руководители.
<i>Октябрь</i>	1. Заседание совета школы №1; (Распределение обязанностей между членами родительского комитета. Утверждение плана работы СШ. Организация рейда "Школьная форма"). Подготовка к общешкольному родительскому собранию.	Директор
	2. Рейд «Школьная форма»	Зам. директора по ВР

	3. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников	Классные руководители, администрация
<i>Ноябрь</i>	1. Рейды по проверке режима учащихся.	Классные руководители
	2.Классные родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, беседам с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов. 3.Родительский лекторий.	Классные руководители
	4.Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.	Классные руководители
	<i>Декабрь</i>	1. Заседание совета школы №2 (Успеваемость выпускных классов. Участие родительского комитета классов в борьбе за повышение успеваемости, качества знаний и дисциплины учащихся. Совместная подготовка к Новому году. Итоги рейдов.)
	2.Классные родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, беседам с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов. 3.Родительский лекторий	Классные руководители
<i>Январь</i>	1. Информация родителям о работе кружков, секций, факультативов в образовательной организации	Зам. директора по ВР
	2. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.	Классные руководители
<i>Февраль</i>	2. Заседание совета школы №3; « Патриотическое воспитание в современной семье»	Директор
	3. Посещение родителями внеклассных мероприятий	Классные руководители
<i>Март</i>	1.Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы.	Классные руководители
	2. Родительский всеобуч: « Пример родителей в воспитании детей»	Классные руководители
<i>Апрель</i>	1. Общешкольное родительское собрание - организация летнего отдыха детей; - итоговая аттестация обучающихся.	Директор
	2. Круглый стол с привлечением специалистов по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности.	Зам. директора по ВР
	3.Рейды по проверке режима учащихся.	Классные руководители
<i>Май</i>	1. Заседание совета школы №4	Директор
	2. Классные родительские собрания: итоги года.	Классные руководители
	3. Организация летнего труда и отдыха обучающихся	Зам. директора по ВР
	4.Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.	Директор
<i>Сентябрь</i>	Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе.	Директор

9-й раздел:**Хозяйственная деятельность и безопасность****ПЛАН РАБОТЫ**

на 2024-2025 учебный год для заместителя директора по АХР.

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
Административно-хозяйственная работа			
1	Поиск организаций – подрядчиков, работы и услуги которых необходимы для нормального функционирования школы. Взаимодействие с этими организациями	В течение всего года.	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э.
2	Работа по заключенным договорам (получение счетов, оформление доп.соглашений).	В течение всего года.	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э
3	Снятие показаний электросчетчиков и предоставление данных в «Энергосбыт»	С 25 по 30 число каждого месяца	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э
4	Организация текущего ремонта в помещениях школы: обслуживание электрохозяйства, ремонт мебели, инвентаря, учебных пособий.	В течение всего года	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э
5	Обслуживание, ремонт, замена сантехники	В течение всего года	Контроль на зам.директора по АХР Мирошник М.Э
6	Выдача сотрудникам школы необходимых материальных средств и наглядных пособий.	В течении всего года	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э
7	Закупка хозяйственных, канцелярских, спортивных товаров, инструментов и приспособлений.	В течение всего года, 2-3 раза в месяц, по мере необходимости	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э
8	Участие в проведении инвентаризации материальных ценностей школы.	Ноябрь 2022	Бухгалтер Рубцова О.В. Зам.директора по АХР Мирошник М.Э
9	Проведение косметического ремонта в помещениях и коридоре школы по необходимости	Июнь-август 2023г.	Технический персонал
Безопасность.			
1	Организация внешней безопасности (наличие замков на складских помещениях, дежурство сторожа в ночное время)	Постоянно	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э

2	Ежедневные осмотры помещений и территории с отметкой результатов в журнале.	Ежедневно	Дежурный администратор (в ночное время сторож)
3	Постоянное содержание в порядке чердачных, подсобных помещений и запасных выходов. Обеспечение контроля за освещенностью территории в темное время суток.	Постоянно	Директор, зам.директора по АХР Мирошник М.Э
4	Проведение проверки состояния огнетушителей в помещениях школы, с записью в журнале	Один раз в квартал.	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э
5	Проведение проверки состояния противопожарных дверей	Один раз в квартал.	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э
6	Контроль за соблюдением пропускного режима обучающимися, персоналом и посетителями, а также въездом на территорию учреждения, проверка, в необходимых случаях, документов и пропусков у лиц, проходящих на охраняемый объект	Ежедневно	Зам.директора по АХР Мирошник М.Э