

Анализ
проведения школьного и муниципального этапов
Всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2022 -2023 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования Абинский район.

Всего в школьном этапе олимпиады по 9 предметам приняли участие 55 (100%) школьников 4-9 классов, в муниципальном этапе – 9 (24%) учеников 7-9 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что все учащиеся принимали участие в школьном этапе. На муниципальный этап вышли 17 (31%) призеров школьного этапа, но из 13 (29%) учащихся 7-9 классов приняли участие - 9 (20%) учащихся, остальные учащиеся не смогли принять участие в связи с больничным (справки имеются). Призером муниципального этапа по немецкому языку стал Мирошниченко Михаил, ученик 7 класса (11%), а Айрапетян С, ученица 8 класса приняла участие в 7 из 9 олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе школы.

Таблица участия в школьном и муниципальном уровнях ВсОШ:

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во участников школьного этапа | Кол-во призеров и победителей | Кол-во участником в муниципального этапа | Кол-во призеров в муницип ального этапа |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 4 | 10 | 10 | 2 | - | - |
| 5 | 2 | 2 | 0 | - | - |
| 6 | 6 | 6 | 2 | - | - |
| 7 | 14 | 14 | 5 | 4 | 1 |
| 8 | 11 | 11 | 3 | 1 | 0 |
| 9 | 12 | 12 | 5 | 4 | 0 |
| итого | 55 | 55 | 17 | 9 | 1 |

Анализируя данные, следует сделать вывод:

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года (31%) значительно отличается от муниципального этапа (11%). Нет призовых мест на МЭ ВсОШ по всем предметам, кроме немецкого языка.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что призеры и победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали не достаточный уровень усвоения учебного материала и применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, так как по всем предметам, кроме немецкого языка, отсутствуют победители и призеры. Несколько обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**На основании вышеизложенного
рекомендовано:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Заместитель директора по УВР Дешевенко А.В.