

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34  
ИМЕНИ ДЕОЯВКИ И.Д. МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АБИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНА:

Протокол №3 от 28.03.2025г

Директор:

И.В.Поливар



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ПЛАНЕА ДЕТСТВА»  
МКОУООШ № 34**

х.Ленинский 2025г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное наименование программы	Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе МКОУ ООШ № 34 «Планета детства»
2	Цель программы	Актуализация, формирование внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения Российской Федерации.
3	Место реализации программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 34 имени И.Д. Дерявки муниципального образования Абинский район
4	Адрес, телефон	353314 Краснодарский край, Абинский район, х.Ленинский, ул. Кирова 69а, тел.: 67-3-94
5	Количество учащихся и возраст	7-11 лет – 17 чел. 12 лет и старше – 8 чел.
6	Сроки реализации	02.06.2025г-24.06.2025г.
7	Автор программы	Начальник лагеря Жбырь Татьяна Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1.Актуальность программы. ....	5
1.2. Нормативно-правовые документы. ....	6
1.3.Цели и задачи .....	7
1.4. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8
1.5. Основные направления воспитания .....	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b><u>ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ</u></b>	
2.1.Модуль ««Спортивно-оздоровительная работа»».....	11
2.2.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение .....	12
2.3.Модуль «Детское самоуправление» .....	13
2.4. Модуль « Профориентация» .....	15
2.5. Модуль «Социальная активность в Движении Первых».....	16
<b><u>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</u></b>	
3.1.Модуль «Экскурсии и походы».....	17
3.2.Модуль «Кружки и секции» .....	18
3.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	19
3.4. . МОДУЛЬ «Проектная деятельность».....	20
4. Работа с родителями.....	24
5.Работа с вожатыми, воспитателями.....	24
6.План работы.....	25
7.Планируемые результаты.....	32
8.Материально –техническое обеспечение.....	34
9.Кадровое обеспечение.....	34
6. Режим дня.....	36
7 Приложения.....	37

## Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» составлена на основе Федеральной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

***«Люблю Родину».*** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у

подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы — одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия — страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности ГБОУ СОШ с. Красносамарское, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесет с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально - психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Лагерь с дневным пребыванием размещается на базе МКОУООШ №34. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МКОУООШ №34. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

#### **. Нормативно-правовые документы.**

Программа лагеря дневного пребывания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
- Федеральный Закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Устав, свидетельство о государственной регистрации.
- Программа развития
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.
- СанПин
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
- Лицензия на осуществление деятельности

А также Документы, необходимые для организации площадки:

- Приказ об организации ЛДП
  - Приказ об открытии ЛДП
  - Приказ о зачислении детей в ЛДП
  - Медицинские книжки с отметкой о прохождении медкомиссии.
  - Журналы проведения инструктажа по технике безопасности.
  - Инструкции: по ТБ, по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, о порядке перевозок организованных групп детей и учащихся,
  - Кадровый состав ЛДП
  - Режим дня (согласно СанПин)
  - Акт о приемке ЛДП
  - Заявления от родителей
  - Должностные инструкции работников
  - Списки детей
  - Табельучета посещаемости
  - Программа содержательной деятельности и плана мероприятий
- Продолжительность смены – 02.06 — 24.06.25 г.(15 рабочих дней).*

*Продолжительность рабочего дня – 08:30-14:30 ч.*

*Возраст детей – 7-15 лет.*

*Количество детей (плановое) – 25*

Воспитательный блок

Воспитательная деятельность в детском лагере «Планета детства» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

**Цель Программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## **1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен..

#### **4. МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих

профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

## **5. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт [будвдвигении.рф](http://будвдвигении.рф). Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

## **Вариативные содержательные модули**

### **1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

### **2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

### **3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях.

#### **4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. К ним относятся:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- тематические дни.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, посвященные 80 Великой победы
- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: Безопасная среда - интернет, Сферум - для тебя, школы и жизни.

### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

### **2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых».

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий .
- Марафон «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

### **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. К ним относятся:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- тематические дни.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, посвященные 80 Великой победы
- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: Безопасная среда - интернет, Сферум - для тебя, школы и жизни.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне - родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Работа с вожатыми/воспитателями**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско - взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### План воспитательной работы

План воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<i>Модуль «Социальная активность»</i>					
1	<b>Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ</b>	<i>Регулярно в течении смены</i>		+	
2	<b>Тематические дни</b>	<i>ежедневно</i>		+	+
3	<b>«Здравствуй, лагерь»</b>	<i>02.06.2025</i>		+	
	3.1 Торжественное открытие смены «Твори! Отдыхай! Познавай!»			+	
	3.2 Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни				+
	3.3 Развлекательное мероприятие «Будь в движении»				+
4	<b>День единых действий «День России»</b>	<i>11.06.2025</i>			
	4.1 Торжественная линейка День России			+	
	4.2 Презентация «Мой хутор. Мой край. Моя страна»				+
	4.3 Флешмоб «Родиной Горжусь!»				+
	4.4 Игра «Символика России»			+	+
	4.5 Конкурс рисунков «Светлый край берез - моя Россия»			+	+
					+
5	<b>День памяти и скорби</b>	<i>20.06.2025</i>			
	5.1 Час памяти «А вместо детства война»			+	
	5.2 Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»				+
	5.3 Вахта Памяти. Возложение цветов к памятнику.			+	+
	5.4 Акция «Свеча Памяти».				
	5.5 Акция «Помним»			+	

					+
<i>Модуль «Детское самоуправление.»</i>					
1	<b>Участие в праздничных концертах и мероприятиях</b>	<i>Регулярно в течении смены</i>			+
2	<b>Дежурство</b>	<i>Регулярно в течении смены</i>			+
3	<b>Тренинги на сплочение и командообразование</b>	<i>Регулярно в течении смены</i>			+
4	<b>«Трудовой десант»</b>	<i>Регулярно в течении смены</i>			+
	4.1 Работа на пришкольном участке и в помещении				+
5	<b>«Здравствуй, лагерь!»</b>	02.06.2025			
	5.1 Развлекательное мероприятие, «Будь в движении»				+
	5.2 Разработка эмблемы и девиза				+
	5.3 Отрядная песня				+
6	<b>День единых действий «День России»</b>	11.06.2025			
	6.1 Флешмоб «Родиной Горжусь!»				+
	6.2 Флешмоб «Россия»				+
7	<b>Тематический день «День дружбы народов»</b>	16.06.2025			
	7.1 Акция «Поделись улыбкою своей»				
8	<b>Тематический день «Старт в патриотизм»</b>	18.06.2025			
	8.1 Презентация «Служу Отечеству»				+
	8.2 Танцевальный флешмоб «Мы-дети твои, Россия»				+

8	<b>День памяти и скорби</b>	20.06.2025							
	9.1 Мероприятие «Мы помним, мы гордимся!» 9.2 Вахта Памяти. Возложение цветов в Парке Победы.							+	+
<i>Модуль « Детское самоуправление»</i>									
1	<b>Выбор сюрпризной группы</b>	Регулярно в течении смены							
	1.1 Сюрпризы-шарады для именинников						+	+	
2	<b>Огоньки - подведение итогов дня</b>	Регулярно в течении смены			+	+			
3	<b>Выбор спортивной группы</b>	Регулярно в течении смены							
	3.1 организация и проведение зарядки 3.2 организация помощи учителю физкультуры							+	+
4	<b>Выбор организаторов самоуправления отрядов</b>	02.06.2025							
	4.1 Командир,								+
	4.2 помощник командира,								+
	4.3 физорг,								+
	4.4 культорг,								+
	4.5 редколлегия 4.6 чистодей								+
5	<b>Конкурс отрядных уголков</b>	02..06.2025							
	5.1 Разработка эмблемы и девиза 5.2 Отрядная песня								+
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>									
1	<b>Занятия в театральном кружке</b>	Согласно расписанию				+			
<i>Модуль . «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>									
1	<b>Минутка здоровья</b>	Регулярно в течении смены							
	1.1 «Поговорим о закаливании»							+	+

	1.2 «Книги о здоровье» 1.3 «Аптечка туриста»			+	+
2	<b>Беседы «Здоровый образ жизни»</b>	<i>Регулярно в течении смены</i>		+	
	2.1 «Нет вредным привычкам»				+
	2.2 «Зеленая аптечка»				+
	2.3 «Осанка - основа красивой походки»				+
	2.4 «Глаза - твои главные помощники»				+
	2.5 «Гигиена тела»				+
	2.6 «О пользе и вреде солнца»				+
	2.7 «Уход за зубами»				+
5	<b>Спортивные игры</b>				
	5.1 «Вместе весело шагать» - игры на свежем воздухе.	<i>16.06.2025</i>			+
	5.2 Спортивный праздник «Игры народов России»	<i>11.06.2025</i>		+	
	5.3 Спартакиада	<i>10.06.2025</i>		+	
				+	
1	<b>Оформление стенда</b>	<i>Регулярно в течении смены</i>		+	
	1.1 Размещение на стенде творческих работ детей			+	+
	1.2 Оформление стенда 255 лет со дня рождения А.С.Пушкина				
2	<b>Музыкальное оформление</b>			+	

	2.1 исполнения гимна 2.2 поднятие флага 2.3 мероприятия лагеря	<i>Регулярно в течении смены</i>			
3	<b>Размещение на территории лагеря символов Российской Федерации и Краснодарского края</b>	02.06.2025		+	+
4	<b>Оформление отрядных уголков</b>	01.06.2024		+	
	4.1 Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни.				+
5	<b>Конкурс рисунков и плакатов</b>				
	Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»	06.06.2025		+	+
	Конкурс творческих работ «Жизнь дана на добрые дела» (рисунки, стихи, поделки, сочинения)	04.06.2025		+	+
6	<b>Выставки плакатов, рисунков и поделок</b>				
	Рисуем плакаты-агитации и рисунки «ЗОЖ»	05.06.2025			+
	Выставка рисунков, фотографий, поделок «Моя Родина»	11.06.2025		+	
1	<b>Минутка безопасности</b>			+	
	1.1 «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	<i>Регулярно в течении смены</i>			+
	1.2 «Правила пожарной безопасности»				+
	1.3 «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»				+
	1.4 «Внимание! Подозрительный предмет»				+
	1.5 «Терроризм - угроза обществу»				+
	1.6 «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»				+
	1.7 «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»				+
	1.8 «Как перейти дорогу. Светофор»				+
	1.9 «Правила поведения в общественном месте»				+
	1.10 «Правила безопасности и поведения в лагере»				+
	1.11 «Правила пользования электроприборами»				+

					+
					+
2	<b>Беседа</b>	<i>Регулярно в течении смены</i>		+	
	2.1 «Осторожно, дороги»				+
	2.2 «Безопасная дорога домой»				+
	2.3 «Профилактика противодействия терроризма и экстремизма»				+
	2.4 «Правила поведения на водоемах»				+
	2.5 «Правила поведения во время летних каникул»				+
3	<b>Интерактивные игры</b>	<i>18.06.2024</i>		+	
	3.1 Квест по ПДД.				+
	3.2 Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»				+
	3.3 Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности				+
4	«Азбука БЕЗОПАСНОСТИ» коллаж - стенгазета				+
<i>Модуль 2.8. «Работа с вожатыми/воспитателями»</i>					
1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май			
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	июнь			
<i>Модуль 2.9 «Работа с родителями»</i>					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	май		+	
2	Помощь и участие родителей в мероприятиях смены	<i>Регулярно в течении смены</i>		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	<i>Регулярно в течении смены</i>		+	
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	<i>Регулярно в течении смены</i>		+	+

<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>					
1	Экскурсия на сельхозпредприятие	<i>В течении смены</i>		+	+
2	Экскурсия в библиотеку	<i>06.06.2025</i>		+	+
3	Экскурсия по окрестностям хутора	<i>В течение смены</i>		+	+
<i>Модуль «Профорентация»</i>					
1	Экскурсия в библиотеку	<i>06.06.2025</i>		+	+
2	Экскурсия на сельхозпредприятие	<i>В течение смены</i>		+	+
3	Квест «Все профессии нужны»	<i>05.06.2025</i>		+	+
<i>Модуль« Цифровая среда и медиaprостранство»</i>					
1	Просмотр кинофильмов, мультфильмов, медиауроки	<i>Регулярно в течении смены</i>		+	+
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	<i>Регулярно в течении смены</i>		+	+

## **Планируемые результаты выполнения программы деятельности лагеря**

1. Общее оздоровление детей.
2. Укрепление здоровья детей через:
  - о соблюдение режима питания;
  - о витаминизацию организма;
  - о закаливание организма;
  - о организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
3. Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
5. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
6. Привитие навыков самообслуживания.
7. Формирование чувства патриотизма, уважения к родной природе.

### **Личностные результаты (воспитание личности):**

- положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

1. Уметь высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.
2. Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Иметь мотивация к нравственному развитию и формированию познавательного интереса.

### **Регулятивные УУД (самоорганизация):**

1. Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью взрослого.
2. Проговаривать последовательность своих действий.
3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с информацией.
4. Учиться работать по предложенному плану.

**Коммуникативные УУД (культура общения):**

1. Уметь слушать и понимать речь других.
2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
3. Уметь работать в паре и в группах.

**Познавательные УУД:**

1. Уметь находить и выделять необходимую информацию.
2. Иметь навык постановки и формулирования проблемы.
3. Уметь анализировать объекты с целью выделения признаков.

**Ресурсное обеспечение*****Информационно-методическое***

Педагогические советы, совещания, планерки	Работа с педагогическими кадрами	Обобщение педагогического опыта	Организация внутреннего контроля
Педагогическое совещание по содержанию деятельности в программе деятельности лагеря	Работа творческих групп	Анализ результатов по итогам смены, прогнозирование результатов педагогической деятельности	Собеседования по содержанию деятельности отрядной работы на смену
Планерка по анализу итогов организационного периода	Методическая подготовка педагогов	Систематизация профессионально-педагогических знаний и умений педагогов в программном обеспечении	Проверка отрядных планов
Ежедневные организационные планерки по обеспечению смены	Инструктажи по технике безопасности	Систематизация способов взаимодействия педагогов и детей, создание нравственно эмоциональной атмосферы сотрудничества	Контроль за функционированием внутрилагерных служб
Итоговое совещание по смене			Собеседование по итогам периодов смены

В конце учебного года в школе проходят родительские собрания, на которых родители получают информацию о лагере: продолжительность смены, режим дня, программа деятельности, организация питания.

По мере необходимости начальник лагеря организует родительские собрания, на которых сообщаются текущие изменения в деятельности лагеря.

На странице официального сообщества ВК ежедневно публикуются новости о проведенных мероприятиях в лагере, положение и иные документы по работе лагеря, размещены на сайте образовательной организации.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

### ***Кадровое обеспечение***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Вожатые
4. Физкультурный работник
5. Педагог-психолог
6. Медицинский работник
7. Техслужащие
8. Повар
9. Кухработник

### **Комплекс мероприятий, реализуемых Программой**

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены - 15 рабочих дней (выходные дни – суббота, воскресенье, 12.06, 13.06).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

#### **Режим дня**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Пребывание детей</b>
Сбор детей Утренняя линейка	08.30-08.40
Утренняя зарядка	08.40-08.50
Минутка здоровья. Инструктаж по технике безопасности	08.50-09.00
Завтрак	09.00-9.30
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	9.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Отрядные дела, мероприятия	13.30 -14.30
Уход детей домой	14.30

**Календарь воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием детей "Планета детства"**

6 июня - День русского языка (приуроченный ко дню рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина)

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**  
лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»

	<b>02.06.2025 (1-й день смены)</b>	<b>03.06.2025 (2-й день смены)</b>	<b>04.06.2025 (3-й день смены)</b>	<b>05.06.2025 (4-й день смены)</b>	<b>06.06.2025 (5-й день смены)</b>	<b>09.06.2025 (6-й день смены)</b>	<b>10.06.2025 (7-й день смены)</b>
Воспитательный блок	<i><b>Здравствуй, лагерь!.</b></i>	<i><b>Тематический день «День приветствий»</b></i>	<i><b>Тематический день «Старт в образование и науку»</b></i>	<i><b>Тематический день «Старт в профессию»</b></i>	<i><b>Тематический день «День русского языка»</b></i>	<i><b>Тематический день «Старт в искусство»</b></i>	<i><b>Тематический день «Орлята России»</b></i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Торжественное открытие смены.</li> <li>Конкурс на лучшее название отряда, девиза.</li> <li>Развлекательное мероприятие «Будь в движении».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Измерения роста, веса, силы</li> <li>Игра «Знакомьтесь, это Я!»</li> <li>Оформление отрядных уголков «Операция Уют»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мероприятие «Учись и познавай», «Дерзай и открывай»</li> <li>Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела»</li> <li>Игра по станциям «Россия - моя малая Родина»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Минутка здоровья»</li> <li>Мероприятие «Найди свое призвание»</li> <li>Квест «Все профессии нужны»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Пишем без ошибок»</li> <li>Игра «Мы-грамотеи»</li> <li>Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Творческая мастерская «Я повторю»</li> <li>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игровая программа «Россия - наш дом»</li> <li>Общелагерное мероприятие «Кто они: Орлята России»</li> <li>Конкурс плакатов «Сохраним планету голубой и зеленой»</li> </ol>



15.06.2025 (8-й день смены)	16.06.2025 (9-й день смены)	17.06.2025 (10-й день смены)	18.06.2025 (11-й день смены)	19.06.2025 (12-й день смены)	20.06.2025 (13-й день смены)	23.06.2025 (14-й день смены)	
<p><b>Тематический день «День России»</b></p> <p>Историческая игра «День России»</p> <p>Выставка «Мое село. Мой край. Моя страна»</p> <p>Историческая игра «Моя родина»</p> <p>Исторические лепки</p> <p>Конкурс рисунков: «Моя родина»</p> <p>Выставка «Моя родина»</p> <p>Выставка «Символика России»</p>	<p><b>Тематический день «День дружбы народов»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический час «История Краснодарского края».</li> <li>2. Спортивный праздник «Игры народов России»</li> <li>3. Акция «Поделись улыбкою своей»</li> </ol>	<p><b>Тематический день «Мы-команда»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая программа «Мы-одна команда»</li> <li>2. Интеллектуальная игра «Дети, движение, дружба, дело»</li> <li>3. Выставка рисунков, фотографий, поделок «Веселая смена»</li> </ol>	<p><b>Тематический день «Старт в патриотизм»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие «Служу Отечеству»</li> <li>2. Танцевальный флешмоб «Мы-дети твои, Россия»</li> </ol>	<p><b>Тематический день «День безопасности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина по ПДД</li> <li>2. «Красный, желтый и зеленый»</li> <li>3. Конкурс рисунков «Знаки дорожного движения»</li> </ol>	<p><b>Тематический день «День памяти и скорби»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие «Мы помним, мы гордимся»</li> <li>2. Вахта Памяти. Возложение цветов в Парке Победы.</li> <li>3. Акция «Свеча Памяти». Конкурс рисунков «Мы рисуем мир»</li> </ol>	<p><b>Тематический день «Старт в экологию и туризм»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие «Береги планету», «Открывай страны»</li> <li>2. Экскурсия</li> </ol> <p>По окрестностям хутора. Сбор лекарственных трав</p>	

	<b>24.06.2025 (15-й день смены)</b>		
Воспитательный блок	<p><i>Тематический день «День лагеря»</i></p> <p>1.Игра «Поле чудес»</p> <p>1. КТД «Рисунок другу на память»</p> <p>Фото-марафон «Наша лагерная жизнь»</p> <p>4. <i>Подведение итогов смены.</i></p> <p>Торжественное закрытие смены</p> <p>«Нас ждут новые</p>		

